



Střední škola automobilní Prostějov, s. r. o.

Komenského 4, 796 01 Prostějov

IC: 63482746

Bank.spoj.: 104 705 494 / 0600

Tel.: 776 419 089 / 724 537 727

e-mail: ssa@ssaprostejov.cz

Školní vzdělávací program

KADEŘNÍK

Identifikační údaje:

Název organizace:	Střední škola automobilní Prostějov, s. r. o.
Zřizovatel:	Ing. Rudolf Raška, RNDr. Alena Rašková
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program KADEŘNÍK
Kód a název oboru:	69-51-H/01 Kadeřník
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Jméno ředitele:	Ing. Rudolf Raška
Kontaktní adresy:	ssa@ssaprostejov.cz , www.ssaprostejov.cz
Telefon:	724 537 727, 602 758 950
Platnost:	od 1. 9. 2018

.....
Podpis ředitele

.....
Škola

Obsah

Uplatnění absolventa	4
Klíčové kompetence absolventa	4
Odborné kompetence absolventa	7
Realizace klíčových kompetencí	10
Realizace průřezových témat	12
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
Celkové pojetí vzdělávání ŠVP kadeřník:	14
Organizace výuky	14
Hodnocení žáků:	14
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	16
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	18
Podmínky pro přijetí:	18
Způsob ukončení vzdělání	18
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP	19
Materiální podmínky	19
Personální podmínky	20
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	21
Učební plán ŠVP učebního oboru	23
Činnost	24

UČEBNÍ OSNOVA – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	25
ROZPIS UČIVA – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	28
UČEBNÍ OSNOVA – ANGLICKÝ JAZYK.....	33
ROZPIS UČIVA – ANGLICKÝ JAZYK.....	37
UČEBNÍ OSNOVA – NĚMECKÝ JAZYK.....	47
ROZPIS UČIVA – NĚMECKÝ JAZYK.....	49
UČEBNÍ OSNOVA – OBČANSKÁ NAUKA.....	56
ROZPIS UČIVA – OBČANSKÁ NAUKA.....	59
UČEBNÍ OSNOVA – FYZIKA.....	64
ROZPIS UČIVA – FYZIKA.....	66
UČEBNÍ OSNOVA – ZÁKLADY EKOLOGIE A CHEMIE.....	70
ROZPIS UČIVA – ZÁKLADY EKOLOGIE A CHEMIE.....	73
UČEBNÍ OSNOVA – MATEMATIKA.....	77
ROZPIS UČIVA – MATEMATIKA.....	79
UČEBNÍ OSNOVA – TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	83
ROZPIS UČIVA – TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	85
UČEBNÍ OSNOVA – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	91
ROZPIS UČIVA – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	93
UČEBNÍ OSNOVA – EKONOMIKA.....	97
ROZPIS UČIVA – EKONOMIKA.....	100
UČEBNÍ OSNOVA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	105
ROZPIS UČIVA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	107
UČEBNÍ OSNOVA – PSYCHOLOGIE.....	110
ROZPIS UČIVA – PSYCHOLOGIE.....	112
UČEBNÍ OSNOVA – TECHNOLOGIE.....	114
ROZPIS UČIVA – TECHNOLOGIE.....	116
UČEBNÍ OSNOVA – MATERIÁLY.....	120
ROZPIS UČIVA – MATERIÁLY.....	122
UČEBNÍ OSNOVA – ZDRAVOVĚDA.....	123
ROZPIS UČIVA – ZDRAVOVĚDA.....	125
UČEBNÍ OSNOVA – ODBORNÝ VÝCVIK.....	128
ROZPIS UČIVA – ODBORNÝ VÝCVIK.....	130
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – PROJEKTY.....	137

PROFIL ABSOLVENTA

Škola:	Střední škola automobilní Prostějov, s. r. o.
Adresa školy:	Komenského 4, Prostějov 796 01
Zřizovatel:	Ing. Rudolf Raška, RNDr. Alena Rašková
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program KADEŘNÍK
Kód a název oboru:	69-51-H/01 Kadeřník

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech.

Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy.

Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

Klíčové kompetence absolventa

1. Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

2. Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit si správnost zvoleného postupu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění určitých aktivit, využívat zkušeností
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3. Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí v jednom jazyce;
- porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

4. Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, stanovit si cíle a priority podle svých schopností reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku, také kriticky zvažovat názory jiných lidí;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě posuzovat návrhy jiných;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah.

6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

7. Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;

8. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence absolventa

- 1. Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb – tzn., aby absolventi:**
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologické postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
 - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
 - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili lékaře;
 - upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy;
 - zvládali úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
 - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;
 - upravovali vzhled zákazníků (holili vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů stříhem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy);
 - zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali;
 - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

- 2. Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy – tzn., aby absolventi:**
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití;
 - bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění;
 - dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
 - sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům;
 - motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy.

- 3. Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb – tzn., aby absolventi:**
 - posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže;
 - dodržovali zásady osobní i provozní hygieny;
 - důsledně dodržovali zdravotně- hygienické předpisy;
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů;
 - rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě;
 - tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti.

4. Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery – tzn., aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim;
- poskytovali zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu;
- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;
- uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

5. Vést podnikatelskou agendu – tzn., aby absolventi:

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny;
- sjednávali nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kůže;
- kalkulovali cenu poskytovaných služeb;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

6. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

7. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta;

8. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;



- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- ekonomicky nakládali s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami a s ohledem na životní prostředí.

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn znalostí, dovedností a postojů, které budoucím absolventům umožní v praxi aktivně využívat odborné profesní poznatky ze školy, ale zároveň jsou určující jednak pro další studium nebo pro eventuální změnu oboru profesní působnosti absolventa. V případě jejich osvojení absolvent dokáže obstát na trhu práce nebo v navazujícím studiu.

Podmínky pro získání klíčových kompetencí jsou vytvářeny ve všech předmětech v průběhu celého studia a jsou obsaženy v učebních osnovách příslušného předmětu. Nad rámec vyučovacích předmětů jsou klíčové kompetence rozvíjeny při následujících školních aktivitách:

kompetence k učení

- všechny předměty
- projekt 2. ročníku
- aktivní účast ve školních kolech soutěží
- kadeřnické soutěže

kompetence k řešení problémů

- všechny předměty
- projekt 2. ročníku
- aktivní účast ve školních kolech soutěží
- kadeřnické soutěže

komunikativní kompetence

- všechny předměty vzdělávacích oblastí: jazykové vzdělávání a komunikace, společenskovední vzdělávání, přírodovědné vzdělávání, estetické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví
- předměty odborného vzdělávání: ekonomika, materiály, zdravotověda, výtvarná výchova
- projekt 2. ročníku
- aktivní účast ve školních kolech soutěží
- odborný výcvik

personální a sociální kompetence

- všechny předměty vzdělávacích oblastí: jazykové vzdělávání a komunikace, přírodovědné vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, občanská nauka
- předměty odborného vzdělávání: ekonomika, materiály, zdravotověda, výtvarná výchova
- projekt 2. ročníku
- odborný výcvik

občanské kompetence a kulturní povědomí

- návštěvy filmových představení
- návštěvy divadelních představení
- návštěvy besed s aktuálními tématy (drogy, mezilidské vztahy apod.)
- návštěvy výstav, muzea

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- aktivní účast ve školních kolech soutěží
- kadeřnické soutěže

matematické kompetence

- oblast matematického vzdělávání, předměty odborného vzdělávání: ekonomika, výpočetní technika
- aktivní účast ve školních kolech olympiád a soutěží

kompetence využívat prostředky inf. a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- všechny předměty vzdělávacích oblastí: jazykové vzdělávání a komunikace, společenskovední vzdělávání, přírodovědné vzdělávání
- všechny předměty odborného vzdělávání
- projekt 2. ročníku
- odborný výcvik

Projekt 2. ročníku

Jedná se o pololetní práci týmů žáků 2. ročníku. Na počátku druhého pololetí je žákům zadán úkol na dané téma, které odpovídá zadání soutěže Kalibr Cup Lanškroun. Projekt je určen pro tým žáků, počet členů týmu je upřesněn v závislosti na tématu. Cílem projektu je rozvoj klíčových kompetencí dle výše uvedeného přehledu tak, aby si žáci prohlubovali znalosti či dovednosti v oblasti odborného vzdělávání. Projekt probíhá do května a je ukončen v červnu prezentací. Projekt podporuje také schopnost týmové práce, vedení týmu pracovníků a zároveň schopnost kritického myšlení při hodnocení spolužáků. Výstup projektu se využívá při přípravě žáků při účasti na kadeřnické soutěži Kalibr Cup.

Realizace průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti

Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí.

Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směřovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet jejich osobnost.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (médiá) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací.

Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje, jsou vedeni k vnímání multikulturního světa

2. Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se realizuje různými metodami a formami v rámci výuky vybraných předmětů (základy ekologie a chemie, materiály, zdravotvěda apod.), odborného výcviku, v rámci školních projektů a mimoškolními aktivitami. Žáci jsou ve vedeni ke správnému nakládání s odpady, k využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí.

3. Člověk a svět práce

Toto téma je obsaženo především v předmětech ekonomika, občanská nauka, matematika a částečně prolíná celou řadou dalších předmětů.

Během studia je žák veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, aby znal požadavky zaměstnavatelů a byl schopen srovnávat je se svými předpoklady. Absolvent ví, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Žák poznává svět práce nejen v oblasti uplatnění v příslušném směru a oboru vzdělání, ale – s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi – také na svět práce komplexně, a to alespoň na úrovni základní orientace. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností, studijních výsledků, aby kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání.

Během studia žáci navštíví Úřad práce a jsou pro ně organizovány přednášky a besedy, které se touto tematikou zabývají. Během praxe a v rámci exkurzí navštíví řadu podniků, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti reálně fungují.

4. Informační a komunikační technologie

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu výpočetní technika, avšak proniká i do předmětů ostatních.



Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program KADEŘNÍK
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem

Celkové pojetí vzdělávání ŠVP kadeřník:

Cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové a odborné kompetence pro jejich další profesní dráhu, případně pro další vzdělávání. Základem je provázanost teoretické a praktické výuky, směřující ke schopnosti využít získané poznatky v praxi a rozvíjet logické myšlení

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Základní formou organizace výuky je střídání týdne teoretické a týdne praktické výuky. Teoretická výuka (odborná i všeobecně vzdělávací) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, besed, kulturních akcí, sportovních dnů a dalších.

Hodnocení žáků:

Základ pro hodnocení prospěchu a chování ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který sjednocuje požadavky z teoretického a praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, spolu různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřují k posouzení zvládnutí klíčových a odborných kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení v teoretické výuce ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testu. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

Žáci jsou hodnoceni numericky na základě předvedení daného úkonu. Při hodnocení je kladen důraz na praktické vědomosti, dovednost pracovat soustavně a se zaujetím. Průběžně se hodnotí odpovědný přístup k práci, manuální zručnost, správnost, přesnost, dodržování technologických postupů, komunikativnost, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů. Do hodnocení je i zohledněno, zda žák je schopen týmové práce a jeho dovednost obhajovat svůj názor.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům
- respektovat práva žáka na individuální rozvoj
- učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá
- chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznání

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáka s programem výuky.

Součástí také bude:

- stručná charakteristika cílů vyučovacího předmětu
- požadavky kladené na žáky v průběhu období
- seznam literatury ke studiu
- doporučit další zdroje informací

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpurných opatření. Podpurná opatření poskytuje žákům škola a to bezplatně. Podpurná opatření se člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně může poskytovat škola žákovi i bez doporučení pedagogicko-psychologická poradna (PPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení PPP a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Spoluprací se PPP je v souvislosti s poskytováním podpurných opatření určena výchovná poradkyně školy.

Individuální přístup k těmto žákům umožňuje osobnostní rozvoj každého žáka, neomezuje možnost vzdělání a napomáhá adaptaci ve společnosti. Žáci se speciálními potřebami individuální přístup učitele.

Systém péče o žáky se SVP

Zdravotní způsobilost posuzuje lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. Pokud jde o poruchy, jedná se většinou o poruchy v procesu učení, které jsou diagnostikovány a specifikovány obvykle již na základní škole a naši vyučující po přijetí žáka plně respektují doporučení odborníků

v tomto směru. Vyučovací metody jsou v rámci možností uzpůsobeny tak, aby byl dopad této poruchy minimalizován.

Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dyslexie, dysgrafie a dysortografie

Žákům je nejdříve vypracován plán pedagogické podpory se souhlasem rodičů, který je vyhodnocován, pokud nestačí PLPP je žákovi doporučeno vyšetření v PPP a dále se postupuje podle odborného vyšetření.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Jedná se především o žáky s rizikovým chováním nebo o žáky pocházející z odlišného sociálně kulturního prostředí.

- U první skupiny žáků se jedná především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a sociálními pracovníky
- U druhé skupiny se specifické potřeby žáků z odlišného prostředí mohou promítnout i do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků. Žáci mohou mít např. komunikační problémy (např. nedostatečné znalosti češtiny, problémy s osvojováním nové slovní zásoby, zejména pak v odborné terminologii).

Je třeba, aby jak učitelé, tak žáci se seznámili se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli lépe schopni pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody (učitelé) a společenský přístup k nim (učitelé i žáci).

Soustavnou a cílevědomou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

U nadaných a mimořádně nadaných žáků je cílem podchytit a podporovat tyto žáky, soustavně s nimi pracovat a využívat náročnější metody a postupy, aby se rozvinula oblast, v níž vynikají. To předpokládá:

- více využívat projektové vyučování,
- využívat samostudium,
- intenzívně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi,
- zadávat speciální příklady a úkoly k samostatnému řešení,
- práci organizovat jako práci skupinovou i individuální.

Mezi priority naší školy patří rodinná atmosféra, kdy se maximálně snažíme spolupracovat s rodiči, s žáky mít vysoce individuální přístup. Pro žáky 1. ročníku pořádáme adaptační kurz, dále lyžařský kurz, sportovní dny, odborné exkurze podle zaměření jednotlivých oborů, filmová a divadelní představení, studentský Majáles, doučování, specifické programy a projekty neziskových a státních organizací zabývajících se primární prevencí programů, spolupráce s Policií ČR.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Vytváření podmínek bezpečnosti práce vychází z materiálu zpracovaného odbornou firmou – Bezpečnostní rizika.

Součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem, dále ze všeobecných bezpečnostních zásad až ke konkrétním zásadám pro učební obor kadeřník.

Při nástupu do 1. ročníku absolvují žáci komplexní školení v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany. Dalším školením prochází žáci při příchodu na pracoviště odborného výcviku a při první hodině tělesné výchovy.

Podobným školením prochází také žáci 2. a 3. ročníku.

V prostorách určených pro vyučování žáků jsou podle platných předpisů vytvořeny podmínky pro zajišťování bezpečnosti a hygieny práce.

Nácvik a procvičování činností, odpovídajících pracím zakázaným mladistvým příslušným resortním seznamem, mohou žáci vykonávat pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.

Podmínky pro přijetí:

- ukončení povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost pro daný obor
- splnění podmínek přijímacího řízení

Kritéria přijímacího řízení

Do 1. ročníku učební oboru jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení, jehož součástí není přijímací zkouška.

Žáci jsou přijímáni na základě dosažených studijních výsledků v 8. a 9. třídě ZŠ.

Způsob ukončení vzdělání.

Vzdělávání v oboru Kadeřník se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č.561/204 Sb. a vyhláška č. 47/205 sb. ve znění pozdějších předpisů).

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání.

Dokladem o ukončení studia je Závěrečné vysvědčení a Výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech a tím získat střední vzdělání s maturitní zkouškou

ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP

Materiální podmínky

Teoretická výuka:

Budova školy (pronájem) Komenského 4, Prostějov.

Základní učebny

- Kmenová učebna
- Odborná učebna – automobily, opravárenství a diagnostika
- Jazyková učebna
- Počítačová učebna – informační a komunikační technologie
- Tělocvična – tělesná výchova

Vybavení školy audiovizuální technikou

1. Projektor9 ks
2. DVD přehrávač 1 ks
3. Přenosný počítač (notebook)..... 10 ks
4. Stolní PC vybavené sluchátky s mikrofonom 13 ks
5. Radiomagnetofon s CD přehrávačem2 ks

Praktická výuka:

Budova pro odborný výcvik (pronájem) Komenského 4, Prostějov.

Jednotlivá pracoviště

1. Pracoviště dámské kadeřnické obsluhy
2. Pracoviště pánské kadeřnické obsluhy
3. Pracoviště mytí
4. Speciální pracoviště
5. Odborná učebna

Personální podmínky

Český jazyk a literatura	VŠ (Mgr. – ČJ)
Anglický jazyk	VŠ (Mgr. – AJ)
Německý jazyk	VŠ (Mgr. – NJ)
Občanská nauka	VŠ (Mgr. – ON)
Fyzika	VŠ (Ing. – Stroj.)
Chemie	VŠ (Bc.)
Základy ekologie	VŠ (Bc.)
Matematika	VŠ (Mgr. M, Základy techniky)
Tělesná výchova	VŠ (Mgr. – TV, BV)
Informační a komunikační technologie	VŠ (Ing. – Stroj.)
Ekonomika	VŠ (Mgr. – Ekonomika)
Výtvarná výchova	SŠ
Komunikace ve službách	VŠ (Mgr. – ČJ, ON)
Technologie	Bc. - studuje
Materiály	Bc. - studuje
Zdravověda	VŠ
Odborný výcvik	SŠ

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Hospodářští partneři

V rámci regionu spolupracuje naše škola s místními kadeřnickými salony, s dodavateli kadeřnických a kosmetických přípravků a pomůcek a s předváděcími centry. Využíváme nabídky školení a nových trendů v oboru. Zde také pravidelně získáváme informace o požadavcích na naše žáky, jak po stránce všeobecné, tak i odborné přípravy.

Úřad práce Prostějov

Spolupráce s Úřadem práce je již mnoho let na velmi dobré úrovni. Průběžně získáváme informace o tom, jak se vyvíjí trh práce. Žáci posledního ročníku absolvují besedy na Informačním a poradenském středisku Úřadu práce, aby měli jasnou představu o tom, jak postupovat při hledání zaměstnání. Na základě těchto besed byla sestavena složka „Chci slyšet ANO!“, která obsahuje vše, co mohou žáci při hledání zaměstnání potřebovat (tuto složku žáci dostávají koncem třetího ročníku). V rámci ŠVP bude tato problematika tvořit jeden z projektů – zaměřený na trh práce.

Schola servis – Centrum služeb školám

Spolupráce s Centrem služeb je soustředěna především kolem Burzy škol, která se koná v měsíci listopadu. Burza dává žákům a hlavně také rodičům možnost seznámit se s jednotlivými školami a jejich nabídkou oborů.

Ostatní školy

Výměna zkušeností s ostatními odbornými školami probíhá formou návštěv našich odborných pracovníků.

Hospodářská komora

Škola je členem Hospodářské komory Prostějov. Využíváme programové nabídky tohoto sdružení, hlavně pokud se týká seminářů a porad zaměřených na problematiku trhu práce.

Škola: Střední škola automobilní Prostějov, s. r. o.
 Název ŠVP: **Školní vzdělávací program KADEŘNÍK**
 Kód a název oboru: 69-51-H/01 Kadeřník

Vzdělávací okruh	RVP		ŠVP			
	Min. týdenních	Min.. celkem	Předmět	Hodiny týdně	Celkem	Disponibilní hodiny
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	5	160	---
Estetické vzdělávání	2	64				
Cizí jazyk/y	6	192	Cizí jazyk	6	192	---
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96	---
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	128	1
			Základy ekologie a chemie	3		
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	5	160	2
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	---
Vzdělávání v ITC	3	96	Infor. a komunikační technologie	3	96	---
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64	---
Výtvarná výchova	3	96	Výtvarná výchova	3	96	---
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie	2	64	---
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	5	160	5
			Materiály	3	96	3
			Zdravověda	2	64	2
			Odborný výcvik	50	1600	7
Disponibilní hodiny	20	640	---	---	---	---
Celkem	96	3072	Celkem	96	3072	20

Učební plán ŠVP učebního oboru									
69-51-H/01 KADEŘNÍK									
P ř e d m ě t y		Počet týdenních hodin						Celkem	
		1.	2.		3.				
Český jazyk a literatura	Č	2	2	1,5	1	1,5	5		
Anglický jazyk	AJ	2	2		2		6		
Německý jazyk	NJ	2	2		2		6		
Občanská nauka	ON	1	1		1		3		
Fyzika	F	1	-		-		1		
Základy ekologie a chemie	ZE	1	1		1		3		
Matematika	M	2	1,5		1,5		5		
Tělesná výchova	TV	1	1		1		3		
Informační a komunikační technologie	PC	1	1		1		3		
Ekonomika	E	-	-		2		2		
Výtvarná výchova	VV	1	1		1		3		
Psychologie	P	-	1		1		2		
Technologie	T	2	1,5		1,5		5		
Materiály	MA	1	1		1		3		
Zdravověda	Z	0,5	1		0,5		2		
C e l k e m :	-	15,5	15	14,5	15,5	16	46	46	
Odborný výcvik	OV	15	17,5		17,5		50		
C e l k e m :	-	30,5	32,5	32	33	33,5	96	96	

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	7	8	1

UČEBNÍ OSNOVA – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- vysvětlí žákům systém mateřského jazyka
- vede žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině vnímání, pochopení a správného užití
- žákům umožní využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory
- umožní žákům pochopit význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- naučí žáky získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- vést žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- přesvědčit žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti
- přesvědčit žáky o nutnosti tolerance k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí

b) charakteristika učiva

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

- obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- vysvětlí systém mateřského jazyka především zákonitosti tvarosloví a skladby
- upevní vědomosti pravopisných pravidel
- vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů

Komunikační a slohová výchova

- vysvětlí principy rétoriky, verbální a nonverbální komunikace
- upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací

Práce s textem a získávání informací

- vede k pochopení různých informačních zdrojů a způsobů práce s nimi
- upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací
- vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
- seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
- seznámí se základními literárními trendy 20.století, jejími představiteli
- vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky literárního díla
- na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů
- seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
- naučí žáky vyhledávat informace o kultuře
- vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci: správně formovali a vyjadřovali své názory
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých
- získali přehled o kulturním dění, chápali význam kultury
- využívali získané vědomosti a dovednosti v praxi

d) pojetí výuky

- na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- v dalších hodinách získávání informací formou praktických cvičení (modelové
- rozhovory ve skupinách, řízená diskuse, písemné řešení zadaných úkolů)
- k výuce budou použity pracovní listy, které vyučující připraví, učebnice a jazykové příručky, čítanky
- zařazují se krátká mluvní cvičení na aktuální téma
- návštěvy filmových a divadelních představení
- poslech ukázek a videa

e) hodnocení výsledků žáků

- učitel hodnotí výstavbu jazykových projevů ústních i písemných
- průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností (diktáty, testy, doplňovací cvičení)
- 1x za pololetí žák vypravuje slohovou práci
- v literatuře bude hodnocen za přístup k řešení problémů, reakce na problémy
- znalosti ověřené zkoušením

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a výsledků svého učení od jiných lidí
- porozumět nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsoby řešení
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a dokumenty
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- masová média
- realizace mediální výchovy

8.2. Člověk a životní prostředí

- umět efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat

8.3. Člověk a svět práce

- práce s informacemi
- verbální komunikace
- písemné vyjadřování
- sebeprezentace žáka
- práce s tiskem

- komunikace se zaměstnavateli
- formulace vlastního očekávání, priorit

8.4. Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi

ROZPIS UČIVA – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>1. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě jazyků; - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu a dialekty; - rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - pracuje s příručkami českého jazyka; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - používá adekvátní slovní zásobu, včetně odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Národní jazyk a jeho útvary 1.2 Jazyková kultura 1.3 Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky 1.4 Slovanské jazyky, ukázky 1.5 Čeština, její vznik a vývoj, výslovnost češtiny, přízvuk 1.6 Hlavní principy českého pravopisu, práce s Pravidly českého pravopisu 1.7 Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování 1.8 Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie 1.9 Tvoření slov 1.10 Spisovná a nespisovná čeština 1.11 Odborné termíny, jejich správné užití 1.12 Slova přejatá, internacionalismy 	<p>64</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu; - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky; - ovládá základní stylistické pojmy; - uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev; - samostatně stylizuje jednoduché projevy; - dovede samostatně zpracovat informace formou zpráv, inzerátu (odpovědi na něj), reklamy; - umí zvolit vhodný způsob zprostředkování informací; - výsledky svého pozorování dovede písemně i ústně zhodnotit; - dovede vysvětlit základní pojmy vypravování; 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Styl individuální 2.2 Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní 2.3 Základní postupu v běžné komunikaci 2.4 Kultura osobního projevu 2.5 Projevy prostě sdělovací 2.6 Informativní útvary 2.7 Projevy mluvené a psané 2.8 Práce s ukázkami 2.9 Vypravování, ukázky 2.10 Kompozice a slovník vypravování 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit vhodné jazykové prostředky; - dovede samostatně ústně i písemně zpracovat vypravování na dané zvolené téma. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze základní školy; - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů, postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - uvědomuje si, jak lidé dříve vykládali svět; - chápe význam Bible v dějinách lidstva; - prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury; - uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl; - utřídí si poznatky o období středověké literatury; - respektuje lidové zvyky a tradice našich předků; 	<p>3. Umění a literatura</p> <p>3.1 Úvod do teorie literatury 3.2 Struktura literárního díla (tematika, kompozice, jazyk) 3.3 Literární druhy a žánry 3.4 Výklad světa v literatuře 3.5 Mytologie 3.6 Bible 3.7 Středověká literatura 3.8 Hrdinské eposy 3.9 Lidová i umělá slovesnost 3.10 České báje a pověsti 3.11 Bajky 3.12 Lidské vztahy v literatuře 3.13 Přátelství a kamarádství 3.14 Konfliktní vztahy 3.15 Člověk a země v literatuře 3.16 Cestopisy 3.17 Přírodní lyrika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje vliv cizích kultur na kulturu českou; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území; 	<p>4. Kultura</p> <p>4.1 Kulturní instituce v ČR a regionu 4.2 Kultura národností na našem území</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm. 	<p>5. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu; - vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>1.1 Větná skladba</p> <p>1.2 Druky vět z gramatického a komunikačního hlediska</p> <p>1.3 Stavba a tvorba souvětí</p>	64
<ul style="list-style-type: none"> - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl a slohový útvar; - posoudí kompozici projevů jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - vytvoří vlastní životopis, žádost; - dokáže sestavit inzerát, odpovědět na inzerát; - vytvoří blahopřání k různým společenským událostem; - orientuje se v novinách a časopisech; - chápe vliv médií; - rozpozná bulvár, dovede posoudit úlohu reklamy a propagace; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <p>2.1 Komunikační situace – verbální komunikace, její nácviky</p> <p>2.2 Nonverbální komunikace, její nácviky</p> <p>2.3 Diskuse – principy, funkce diskutujících</p> <p>2.4 Příprava dialogů (výběr situací)</p> <p>2.5 Nácvik diskuse</p> <p>2.6 Administrativní styl Žádost Životopis Inzerát , odpověď na inzerát Blahopřání</p> <p>2.7 Popis, odborný popis</p> <p>2.8 Návod činnosti</p> <p>2.9 Charakteristika</p> <p>2.10 Publicistický styl</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o historických meznících lidstva, uvědomuje si význam slov, hrdinství a statečnost, vlastenectví; - rozumí pojmu sci-fi, fantazy literatura; - na základě čtenářských či diváckých zkušeností chápe kompozici detektivní literatury; - zajímá se o dobrodružnou literaturu, pracuje s texty a ukázkami; - rozlišuje význam slov: humor, satira, 	<p>3. Umění a literatura</p> <p>3.1 Literární druhy a žánry</p> <p>3.2 Historická literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – díla o historických osobnostech – války v literatuře – národní povědomí v literatuře, vlastenectví <p>3.3 Napětí v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobrodružná literatura 	

<p>ironie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní prožitky; - chápe podstatu literární satiry; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; 	<ul style="list-style-type: none"> - vědecko-fantastická literatury - detektivní literatura <p>3.4 Lidská práce a záliby v literatuře 3.5 Odborná literatura 3.6 Humoristická literatura 3.7 Písňové texty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si specifika regionu, podporuje kulturní tradice a lidové zvyky, sám se jich účastní; - orientuje se v místních kulturních akcích; - zná místní pověsti; - zná slavné osobnosti regionu; 	<p>4. Kultura</p> <p>4.1 Společenská kultura (normy kulturního chování) 4.2 Kultura bydlení, odívání 4.3 Regionální kultura</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm. 	<p>5. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky, má přehled o knihovnách a jejich službách; - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - pořizuje z odborného textu výpisky a konspekty; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - rozumí obsahu textu i jeho částí; 	<p>1. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Knihovny, způsob výpůjček 1.2 Časopisy, výběr 1.3 Práce se slovníky a příručkami 1.4 Návštěva knihovny 1.5 Vyhledávání na internetu, zpracování úkolu, práce s textem, poznámky 1.6 Výtah z textu, samostatný úkol 1.7 Výpisky, samostatný úkol 1.8 Denní tisk, orientace 1.9 Odborný tisk – orientace 1.10 Analýza textu 	32
<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	<p>2. Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Hlavní vývojové etapy literatury 2.2 Starověk (Bible, Antika) 2.3 Středověk (románský a gotický styl) 2.4 Novověk <ul style="list-style-type: none"> – renesance a humanismus – baroko – klasicismus – romantismus – realismus – literatura 20. století 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; 	<p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Lidové umění a užitná tvorba 3.2 Ochrana a využívání kulturních hodnot 	
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm; 	<p>4. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti 	

UČEBNÍ OSNOVA – ANGLICKÝ JAZYK

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si všeobecné i odborné informace, volit vhodné jazykové prostředky
- porozumět jednodušším projevům běžného života i společenské praxe
- umět pracovat s anglickým textem z oblasti každodenního života i odborné praxe
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu angličtiny
- umět pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem a naučit se efektivně zvládnout jazyk na úrovni A2 podle SERR
- chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevovat se v souladu se zásadami demokracie

b) charakteristika učiva

- učivo navazuje na výuku AJ na ZŠ
- doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku a pravopis
- učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjádření k běžným společenským tématům
- upevňuje receptivní dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému textu
- součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty
- učivo obsahuje reálie anglicky mluvících zemí

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně, v souladu s humanitou a vlastenectvím
- vážili si kulturního dědictví rodné země i kultury a historie jiných národů
- vážili si životního prostředí a byli tolerantní k okolí

d) pojetí výuky

- základ tvoří práce s učebnicemi, kde se střídají produktivní a receptivní činnosti
- žáci si pod vedením učitele osvojují novou slovní zásobu a gramatické jevy a upevňují si již získané dovednosti
- pravidelnou součástí výuky je poslech
- kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech
- výuku doplňují i jiné audiovizuální pomůcky ve formě videa, internetu a počítačových programů
- individuální přístup učitele k žákům s poruchami učení
- žáci si budou zapisovat poznámky do sešitů

e) hodnocení výsledků žáků

- hodnotí se průběžné produktivní a receptivní dovednosti
- součástí hodnocení je zvládnutí gramatických struktur
- posloupně se hodnotí zvládnutí jednotlivých částí lekce, poté lekce jako celku a následně souhrnné pololetní opakování
- žák je veden k sebehodnocení
- individuální přístup při hodnocení žáků s poruchami učení doloženými potvrzením z PPP

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- vzdělávání v AJ napomáhá k rozvíjení komunikativních schopností
- poznávání AJ je i nástrojem k poznání mateřského jazyka a prostřednictvím řeči poznání sebe sama, rozvíjí se personální kompetence
- jazykové prostředky jsou efektivně doplňovány moderními informačními a komunikačními technologiemi
- předmět se tematicky zaměřuje i na odborné předměty
- poznávání hodnot jiných zemí vede i ke zvýšení občanské kompetence
- jazyková příprava zahrnuje i téma člověk a svět práce a tím se zvyšuje šance při uplatnění na trhu práce
- významným tématem je člověk a životní prostředí, zdravý životní styl

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků především následující kompetence:

a) Kompetence k učení

- mít kladný vztah k učení a přípravě do školy, vytvořit vhodný studijní režim
- umět pracovat s textem a vyhledávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvený projev
- využít různé zdroje informací
- umět rozlišit, co je důležité a pořizovat stručné poznámky
- sledovat své výsledky a hodnotit pokrok v získaných znalostech
- znát možnosti dalšího vzdělávání v daném oboru

b) Kompetence k řešení problému

- volit vhodné prostředky a pomůcky, vědomosti a zkušenosti
- dokázat pracovat v týmu

c) Komunikativní kompetence

- vhodně a srozumitelně se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu
- v písemné podobě se vyjadřovat přehledně a jazykově správně
- v diskusích umět obhájit svůj názor
- zpracovat běžné administrativní dokumenty
- snažit se dodržet jazykové a stylistické normy a odborné termíny
- vystupovat se zásadami kultury chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro základní komunikaci v

- dosáhnou jazykové způsobilosti pro základní pracovní uplatnění v oboru – odborná terminologie v anglickém jazyce
 - pochopit výhody znalosti anglického jazyka a možnosti uplatnění
- d) Personální a sociální kompetence
- umět posoudit své schopnosti a možnosti
 - stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a zájmů
 - umět přiměřeně reagovat na hodnocení okolím, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání druhých
 - adaptovat se na měnící se životní prostředí a pracovní podmínky a v mezích možností je pozitivně ovlivňovat
 - uplatnit týmovou práci
 - odpovědně přijímat a plnit úkoly
 - podporovat vstřícné vztahy a předcházet konfliktům
- e) Občanské kompetence a kulturní povědomí
- být tolerantní
 - aktivně se zajímat o kulturní a politické dění u nás i ve světě
 - uznávat naše tradice, historii i současnost
 - podporovat naše i světové kulturní hodnoty
- f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru u nás i v zahraničí
 - využít zprostředkovatelské služby ze světa práce i vzdělávání, dokázat vyplnit formulář žádosti v anglickém jazyce
 - být připraven vést pohovor s možným budoucím zaměstnavatelem v anglickém jazyce

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- Žák se naučí pomocí získaných znalostí v anglickém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím
- Žák formuluje své myšlenky, postoje a názory

8.2. Člověk a životní prostředí

- Téma obsahuje odbornou terminologii k problematice ochrany životního prostředí zaměřenou na údržbu a opravárenství automobilů – např. ekologická likvidace odpadů
- Zdravý životní styl

8.3. Člověk a svět práce

- Sestavení životopisu, odpovědi na inzerát, vyplnění formulářů, přijímací pohovory

8.4. Informační a komunikační technologie

- Využití informací získaných z médií – např. reakce na vzniklou dopravní situaci apod.

ROZPIS UČIVA – ANGLICKÝ JAZYK

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>1. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích - odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu - čte s porozuměním, orientuje se v textu na naleznou v něm hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá slovníky v tištěné i elektronické podobě - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků - dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci a sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu - vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo nebo zážitek ze svého prostředí - zaznamená hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním - Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného - Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky - Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy výpisků, anotací a podobně - Jednoduchý překlad - Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností - Interakce ústní - Interakce písemná 	64
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění i vlastní projev - uplatňuje se v písemném projevu správnou grafickou podobou a dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci předvídatelných situací 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>2.1 Výslovnost</p> <p>2.2 Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>2.3 Gramatika – tvarosloví, větná skladba</p> <p>2.4 Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - se dokáže představit a vyjádřit o sobě základní informace, jako věk, bydliště,... - popíše místo, kde žije, prostředí školy nebo třídy - dokáže si vyměňovat základní informace - v daném rozsahu si osvojí slovní zásobu - procvičí základní gramatické struktury - dokáže porozumět jednoduchému odbornému textu s použitím slovníku - umí vést jednoduchý telefonní rozhovor pro získání stručných informací – např. dohodnutí schůzky se zákazníkem <ul style="list-style-type: none"> - dokáže diskutovat o ideální dovolené - porozumí textu dopisu a odhadne bez slovníku význam neznámých slov - porozumí videonahrávce o rodině a dokáže odpovědět na dané otázky - dokáže sestavit rodokmen a podle něj popsat příbuzenské vztahy mezi jednotlivými členy rodiny - zvládne popsat spolužáka tak, aby ho ostatní s jistotou poznali - osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu - porozumí textu, efektivně využije slovník - zvládne základní gramatické struktury - dokáže napsat krátký pozdrav formou dopisu, e-mailu a sms 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>3.1 Seznamování, představování, osobnost člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Představování – Objekty kolem nás – Telefonování – Vyplňování osobních údajů – Anglická abeceda – zkratky – 60 lexikálních jednotek – Odborná terminologie – Opakování: slovesa <i>be, have</i>, přítomný průběhový čas, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, základní číslovky, množné číslo, – Práce se slovníkem – porozumění psanému projevu – odborný text <p>3.2 Dovolená a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interview z prázdnin – Dopis z USA – Moje rodina – práce s videem – Rodokmen – písemný a ústní projev – Popis člověka– vzhled a charakter – 80 lexikálních jednotek – Práce s časopisem TIME – Přídavná jména – V kavárně; v restauraci 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat činnosti u různých zaměstnání - porozumí textu v učebnici a dokáže doplnit na něm závisící cvičení - dokáže určovat čas a popsat denní program s časovými údaji - porozumí poslechovým cvičením na probírané téma - dokáže správně použít přítomný prostý nebo průběhový čas - osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu - zvládne základní gramatické struktury - dokáže tvořit otázky v přítomném čase - porozumí odbornému textu a dokáže doplnit chybějící slova - dokáže se orientovat v textu - porozumí nahrávce o zdravém životním prostředí a na základě ní se aktivně zapojí do připravené diskuse - dokáže vyplnit formulář - bez slovníku porozumí textům k vyhodnocení kvízu - dokáže ústně i písemně popsat svůj volný čas - dokáže se omluvit, zdvořile požádat, přerušit něčí rozhovor v různých situacích - osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu - zvládne základní gramatické struktury - dokáže popisovat dům a byt podle obrázku s použitím vazby <i>there is/are</i> - porozumí nahrávce s popisem bytu 	<p>3.3 Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Text „Muž, který má 13 zaměstnání“ - Hodiny - Seamusův den – popis denních aktivit podle pokynů - Můj denní program – ústní a písemný projev - Přítomný prostý čas - Tvorba otázky; tázací dovětky; krátká odpověď - Tázací zájmena - Otázka s <i>who, which</i> a <i>what</i> - 100 lexikálních jednotek - Údaje v diáři - Odborný text <p>3.4 Zdravý životní styl a bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buď v pohodě – porozumění textu - Volný čas – slovesa vyjadřující aktivity pro volné chvíle - Kvíz – formulář + text - Společenská konverzace – chování a vyjadřování v různých situacích - 90 lexikálních jednotek - Způsobová slovesa <i>can, may</i> - Vazba <i>There is/are</i> - Místní předložky - Bydlení 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích - odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu - čte s porozuměním, orientuje se v textu na nalezení v něm hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá slovníky v tištěné i elektronické podobě - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků - dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci a sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu - vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo nebo zážitek ze svého prostředí - zaznamená hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy výpisků, anotací a podobně – Jednoduchý překlad – Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností – Interakce ústní – Interakce písemná 	64
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění i vlastní projev - uplatňuje se v písemném projevu správnou grafickou podobou a dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci předvídatelných situací 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>2.1 Výslovnost</p> <p>2.2 Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>2.3 Gramatika – tvarosloví, větná skladba</p> <p>2.4 Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí nahrávce a doplní text u obrázků - dokáže popsat typický byt v ČR - porozumí textu a zvládne na něm závisající cvičení - dokáže písemně popsat svůj pokoj - dokáže vysvětlit cestu z místa A do místa B podle mapy nebo v místě bydliště - osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu - zvládne základní gramatické struktury - dokáže vyplnit osobní dotazník - porozumí odborné slovní zásobě daného celku - dokáže v rozhovoru zavolat do inf. kanceláře a vyžádat si dané informace - dokáže pracovat s odborným textem a odpovědět na dotazy s ním související - porozumí nahrávce a zvládne následná doplňování a odpovědi na otázky - porozumí textu v učebnici a dokáže se zapojit do diskuse - dokáže napsat text o historických událostech v ČR na základě prostudovaných podkladů a práce s internetem - osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu - zvládne základní gramatické struktury - dokáže mluvit o svém dětství a sestavit stručný životopis - dokáže napsat blahopřání k události jako jsou narozeniny, výročí svatby a podobně - porozumí textu a na základě toho je schopen správně odpovědět v testu - zvládne nepravidelná slovesa v daném rozsahu 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>3.1 Bydlení a kultura v jiných zemích; země a jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Srovnání bydlení v různých zemích – práce s obrázky a nahrávkou - Dům z letadla – text o netradičním bydlení - Části letadla - Popis cesty - Vyplnění dotazníku - Super děti- text - 100 lexikálních jednotek - Práce s časopisem TIME - Informace - Neurčitá a ukazovací zájmena - Předložky - Odborná terminologie - Spojky - Minulý čas slovesa <i>be</i> <p>3.2 Dětství; historické události</p> <ul style="list-style-type: none"> - Události 20. století – poslech a doplňování - Slavné osobnosti britské a americké historie – text - Historické změny v ČR – sloh - Moje dětství – ústní projev - Co se stalo – ústní projev v minulém čase s využitím odborné terminologie k oboru - Minulý čas prostý – kladná a záporná věta; otázka - Nepravidelná slovesa - Výrazy spojené s vyjadřováním minulosti - Němé hlásky - Den díkůvzdání - poslech - Narozeniny – blahopřání ke zvláštním příležitostem - Životopis - 120 lexikálních jednotek 	

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže hovořit o událostech v rodině s konkrétními daty - porozumí textu o vynálezcích bez použití slovníku - dokáže převyprávět některý z příběhů z textu Neuvěřitelné události - zvládne diskutovat o informacích zjištěných v časopise - dokáže chronologicky popsat vznik a vývoj rodiny - osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu - umí správně vyslovovat - zvládne nepravidelná slovesa v daném rozsahu - dokáže srovnat minulost s přítomností podle obrázku s použitím slovesa <i>can</i> - zvládne základní gramatické struktury - dokáže interpretovat různé informace - porozumí článku o jiné kultuře - dokáže popsat počasí pro čtyři roční období, použít názvy měsíců - osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu - porozumí nahrávce a zvládne s ní související cvičení - zvládne základní gramatické struktury - dokáže připravit předpověď počasí - porozumí textu - dokáže použít výrazy pro zdvořilou žádost - dokáže zadávat úkoly a dávat rady na dané téma - porozumí textu - dokáže pracovat s obrázky k tématu - dokáže se orientovat v jídelním lístku a je schopen sestavit svůj vlastní - dokáže diskutovat na téma <i>zdravá výživa a obezita</i> na základě porozumění přečteným textům - osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu - dokáže konverzovat na dané téma 	<p>3.3 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Důležitá životní data - datum - Vynálezci – text - Neuvěřitelné události – četba - Práce s časopisem TIME - Vztahy – seznámení, zasnoubení,... - Kulturní šok – práce s textem - Svátky v ČR, UK a USA - Tehdy a dnes – ústní projev s obrázky - 100 lexikálních jednotek - Nepravidelná slovesa - Předložky <i>ago</i> a <i>before</i> - Fonetická cvičení - Sloveso <i>can/ could</i> <p>3.4 Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roční období - Rozhovor s lidmi ze čtyř zemí – nahrávka - Předpověď počasí - 40 lexikálních jednotek - Odborný text - Zdvořilá žádost - Opakování – minulý čas - Nepravidelná slovesa - Rozkaz/ zákaz <p>3.5 Stravování a zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oblíbené jídlo - Jídelní lístek - Zdravá výživa - Problémy s obezitou - V restauraci – rozhovor - Rezervace – telefonní - Odborný text 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none">- dokáže hovořit s klientem ohledně objednávky- dokáže připravit vlastní receptzvládne základní gramatické struktury	<ul style="list-style-type: none">- Recept- 100 lexikálních jednotek- Stupňování přídavných jmen- Počítatelnost- Členy a <i>some, any, no</i>- Vyjadřování množství- Have / have got	
--	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>3. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích - odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu - čte s porozuměním, orientuje se v textu na nalezne v něm hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá slovníky v tištěné i elektronické podobě - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků - dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci a sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu - vyjádří, jak se cítí, dokáže popsat místo nebo zážitek ze svého prostředí - zaznamená hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním - Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného - Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky - Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy výpisků, anotací a podobně - Jednoduchý překlad - Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností - Interakce ústní - Interakce písemná 	64
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění i vlastní projev - uplatňuje se v písemném projevu správnou grafickou podobou a dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci předvídatelných situací 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>2.1 Výslovnost</p> <p>2.2 Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>2.3 Gramatika – tvarosloví, větná skladba</p> <p>2.4 Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže diskutovat na dané téma - porozumí textu - osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu - porozumí textu - zvládne efektivně využít slovník k porozumění textu - zvládne základní gramatické struktury - dokáže interpretovat různé informace - dokáže konverzovat na dané téma - porozumí nahrávce a zvládne s ní související cvičení - dokáže hovořit na dané téma - zvládne doplnit texty k tématu - dokáže připravit reklamní text pro zahraniční návštěvníky se za měřeními určitou oblast v ČR - porozumí textu a dokáže vyjádřit vlastní názor na dané téma - dokáže komentovat současné dění - zvládne podrobně popsat oděv a materiál - zvládne základní gramatické struktury - osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu - zvládne fonetická cvičení - dokáže konverzovat na dané téma - porozumí textu a dokáže vyřešit na něm závislé úkoly 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>3.1 Život ve městě a na venkově; ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Srovnání města a venkova – Tři města hudby- text – Přídavná jména spojená s životním prostředím – Časopis TIME – Ekologické katastrofy – Diskuse na téma Životní prostředí a já – Průběhový přítomný čas – Průběhový minulý čas – 120 lexikálních jednotek – Londýn / Praha – Na statku – Krásy české přírody <p>3.2 Oblékání; nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> – Šaty dělají člověka – diskuse – Vypadat dobře – text – 120 lexikálních jednotek – Přídavná jména, barvy, vzory – Fonetika; jazykolamy – Poslech s doplňováním – píseň – Vzhled – podrobný popis – V obchodě s oděvy – rozhovor – Časopis TIME – Přítomný a minulý průběhový čas – Slovosled 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu - umí diskutovat o budoucnosti - orientuje se v problematice cestování a životního prostředí - dokáže obhájit svůj názor - zvládne základní gramatické struktury - porozumí textům a dokáže odpovědět na otázky nebo doplnit cvičení s nimi související - porozumí nahrávce - seznámí se s úryvky děl slavných anglických autorů - dokáže krátce popsat oblíbenou knihu - porozumí textu a dokáže odpovědět na otázky nebo doplnit cvičení s ním související - dokáže dokončit příběh v učebnici podle obrázků - dokáže vymyslet vlastní nebo interpretovat známý příběh písemnou formou - zvládne základní gramatické struktury - osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu - porozumí textu a dokáže odpovědět na otázky nebo doplnit cvičení s ním související - porozumí odbornému textu s využitím slovníku - dokáže se ptát na další detaily související s probíranou problematikou - dokáže efektivně využít internetu k vyhledání informací podle pokynů - dokáže popsat změny s použitím správného času - dokáže se zapojit do řízené konverzace porozumí nahrávce a doplní chybějící části 	<p>3.3 Cestování; sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dopravní prostředky; dopad pokroku na životní prostředí - Formality při cestování do zahraničí - Odborný text - 120 lexikálních jednotek - Slovesa like, dislike, hate - Adrenalinové sporty - text - Interview se slavnými - poslech - Vazba going to/slovesa will/shall <p>3.4 Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukázky děl anglických autorů - 60 lexikálních jednotek - Příběh v příběhu – poslech, četba a psaný projev - Můj příběh - Opakování gramatických struktur potřebných pro probírané téma <p>3.5 Od minulosti po současnost; informační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předpřítomný čas - Odborná terminologie; 100 lexikálních jednotek - Odborný text - Od minulosti po současnost - text - Co se změnilo od počátku 20. století – diskuse - Práce s internetem - Výrazy ever/never; yet/just; časové předložky - Co jsi udělal – ústní projev - Leaving on a jet plane – poslech písně - Souhrnné opakování učiva 	
---	---	--

UČEBNÍ OSNOVA – NĚMECKÝ JAZYK

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- žák se připravuje k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci v situacích běžného osobního a pracovního života, na aktivní život v multikulturní společnosti
- žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi, dokáže vyhledat potřebné informace, naučí se zvládnout jazyk na úrovni A2
- zpracuje cizojazyčný text
- žák komunikuje v běžných situacích – požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu
- vytvoří souvislý text na dané téma
- během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu cca. 1500 slov – včetně odborných lexikálních jednotek

b) charakteristika učiva

- učivo naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole – základy gramatiky, konverzační témata
- procvičí konverzaci v situacích reálného života – telefonování, v restauraci
- seznámí se s odbornou slovní zásobou v návaznosti na odborné předměty, odborný výcvik a praxi
- procvičí receptivní a produktivní dovednosti – poslech textu, zpracování textu, reprodukce textu vlastními slovy

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka vede k úctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů
- výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- výuka rozvíjí znalosti o cizích zemích a přirozeným způsobem seznamuje s cizím jazykem

d) pojetí výuky

- konverzace se zaměří na rozšíření slovní zásoby – i odborných výrazů v oboru, jednoduchou konverzací a na její procvičení
- gramatická oblast bude rozdělena do 3 ročníků v návaznosti na konverzační témata
- při výuce bude použita učebnice dle výběru vyučujícího
- součástí výuky bude práce s cizojazyčnými časopisy, audionahrávkami, odbornými texty, návody, slovníky
- výuka vede žáky k využití NJ v praxi formou situačních scének

e) hodnocení výsledků žáků

- prověřováno bude osvojení si slovní zásoby, její rozsah a využití, schopnost komunikace, porozumění mluvenému a psanému textu, orientace v něm
- způsob prověřování znalostí – test, doplňování, ústní zkoušení, situační modely

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák pomocí jednoduchých frází formuluje své postoje, myšlenky, názory
- využití jazykových znalostí k orientaci v odborném textu a získání důležitých informací
- žákova znalost NJ a schopnost v něm komunikovat zvýší jeho šance na trhu práce
- naučí chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí ve srovnání s tradicemi a zvyklostmi své země
- učí se využívat informační zdroje – internet, média, výukové programy k dalšímu prohlubování svých vědomostí

Aplikace průřezových témat

8.2. Člověk a životní prostředí

- obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí
- zdravý životní styl

8.3. Člověk a svět práce

- znalost NJ umožňuje žákovi získání větších šancí na trhu práce
- žák dovede sestavit životopis, odpovědět na inzerát, využívat informačních a komunikačních technologií

ROZPIS UČIVA – NĚMECKÝ JAZYK

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>1. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti - rozlišuje fonetické zvláštnosti ve srovnání s mateřským jazykem a používá je v psané a mluvené formě – psaní diktátů, poslechová cvičení, čtení textu - se představí, vyjádří původ - používá základní pozdravy - využívá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<p>Řečové dovednosti Jazykové prostředky 1. Představujeme se</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdravy, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí – seznámení, uvedení do společnosti – výslovnost, přízvuk – grafická podoba jazyka a pravopis – osobní zájmena – 1.p. – časování pravidelných sloves a slovesa sein a haben – gramatika – tvarosloví, větná skladba - pořádek slov ve větě – slovní zásoba a její tvoření – simulační scénky 	64
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu – 80 lexikálních jednotek - dokáže stručně představit svoji rodinu - napíše krátký slohový útvar - porozumí textu i s přiměřeným počtem neznámých výrazů - vede rozhovor - zvládne základní gramatické struktury - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 2. Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> – rodokmen – příbuzní – krátký slohový útvar – já a rodina – člen určitý a neurčitý – 1.p. – zápor nein, nicht, kein 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady trávení volného času - popisuje svoje zájmy - interpretuje krátký poslechový text vlastními slovy - sestaví pozvánku - používá základní gramatické jevy 	<p>3. Volný čas – záliby, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> – volnočasové aktivity mladší a starší generace – záliby dnes a dříve – jednoduchý překladový text – přivlastňovací zájmena 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký dopis – pozvání na oslavu narozenin - sestaví jídelníček - přeloží krátký text i s použitím odborné terminologie – recept - vede rozhovor – v restauraci, v obchodě - zvládne základní gramatické jevy 	<p>4. Stravování, jídlo a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace - v restauraci – objednávka - občerstvení - sestavení jídelníčku - recepty - nakupování – párty - časování nepravidelných sloves - číslovky základní - určování množství po číslovkách 	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje čas, údobí dne - plánuje program dne - diskutuje na dané téma - pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace - představí denní plán známé osobnosti tak, aby ostatní prostřednictvím otázek poznali tu osobnost - definuje nové gramatické jevy a používá je v komunikaci 	<p>5. Denní plán a každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - můj denní plán, plánovací kalendář - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem - denní plán známé osobnosti – čtení textu s porozuměním - časové údaje – dny, měsíce, určování času - slovesa a odlučitelnou a neodlučitelnou předponou 	
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednotlivé druhy oblečení, obrázky - vyjadřuje své názory k danému tématu - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty – i jednoduché odborné, orientuje se v textu - vyjadřuje vlastními slovy důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky - používá nové gramatické jevy ve větách 	<p>6. Móda – odívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - odívání pro muže - odívání pro ženy - interakce ústní - interakce písemná - popis obrázků - módní přehlídka – scénky - skloňování podstatných jmen se členem určitým 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti člověka, vyjádří, jak se cítí - rozlišuje temperamenty - popisuje sebe, členy rodiny, spolužáky - orientuje se ve slovní zásobě dané problematiky - dokáže vysvětlit probrané gramatické jevy 	<p>7. Člověk a jeho vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby – vzhled - vlastnosti – temperamenty - skloňování podstatných jmen se členem neurčitým 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní gramatické struktury - popisuje obrázky s použitím přiměřené slovní zásoby - uvádí klady a zápory bydlení ve městě a na venkově, dokáže rozsáhleji popsat místo - vyjadřuje se písemně i ústně k danému tématu - sestavuje krátké inzeráty a odpovědi na ně - doplňuje informace podle poslechových cvičení 	<p>8. Bydlení, dům a domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti bydlení - receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - trh s byty - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného - sestavování inzerátů, odpověď na inzerát - interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností - život ve městě, na venkově – výhody a nevýhody - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - předložky se 3. a 4. p. 	<p>64</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu a vhodně ji aplikuje včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a vybranou základní a odbornou slovní zásobu ze svého oboru - popíše druhy služeb - vyjmenuje obchody a základní druhy zboží - napíše reklamaci, dopis, pohlednici, blahopřání, vyplní formulář - řeší možné konfliktní situace prostřednictvím scének – v obchodě, v servisech - používá i odbornou slovní zásobu - vysvětluje užití způsobových sloves a jejich význam 	<p>9. Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - nakupování - obchodní dům, nakupování zboží, supermarket - reklamace - produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky - na poště, v bance – dopis, formulář - kosmetický a kadeřnický salon - komunikace se zákazníkem - způsobová slovesa 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí možnosti cestování - vyjmenovává země - plánuje dovolenou snů - uvádí výhody a nevýhody cestování 	<p>10. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - země a jejich obyvatelé - zeměpisné názvy - ubytování – v hotelu 	

<ul style="list-style-type: none"> s cestovní kanceláři - objednává pokoj v hotelu - popisuje zážitky z prostředí - napíše pozdrav z cest - používá základní gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - objednávka služby - cestovní kancelář - orientace ve městě – dotazy na ulici v neznámém městě - rozkazovací způsob 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovává klady a zápory jednotlivých dopravních prostředků - popisuje auto a jeho části - využívá informačních technologií pro získávání informací – vhodně používá překladové a jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě - přeloží jednoduchý text - používá nové gramatické struktury 	<p>11. Dopravní prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce ústní - interakce písemná - výhody, nevýhody jednotlivých dopravních prostředků - komunikační situace - nakupování jízdenek - odborný text - zvrtná slovesa 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne dané gramatické jevy a používá je v komunikaci - charakterizuje jednotlivá roční období - sestaví předpověď počasí s použitím nových lexikálních jednotek - vypráví o svém oblíbeném ročním období – vyprávění – písemně i ústně - vysvětluje vliv člověka na přírodu - zaujímá stanovisko k problému ekologie - doplňuje poslechový text 	<p>12. Roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí - interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - předpověď počasí - příroda – svět zvířat - ekologie - číslovky řadové, datum - časování slovesa werden - budoucí čas - vyjadřování změny stavu 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3 ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí možnosti kultury, vysvětluje pojmy jako kulturní barbar, kulturní fanatik, kulturní zájmy - doplňuje text písně - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - vypráví své kulturní zážitky - sestavuje krátký literární útvar – hra se slovy - rozlišuje osobnosti hudby, filmu, literatury - srovnává zvyky a zvyklosti v rodné zemi a ve světě - interpretuje vlastními slovy text o kulturních zájmech mládeže dnes a dříve - obhájí své názory, požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - procvičuje známé gramatické jevy 	<p>13. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – kino, hudba – literatura – četba – můj oblíbený autor – nejznámější literární osobnosti německy psané literatury – kulturní zvyklosti – svátky roku – ČR a svět – komunikativní situace – nakupování vstupenek – slovesa - opakování 	<p>64</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovává druhy sdělovacích prostředků - pracuje s poslechovým textem - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte novinové články - diskutuje o filmu, provádí kritiku - užívá počítačové výukové programy - vysvětluje používání moderních technologií v běžném životě - orientuje se v nové odborné slovní zásobě - definuje nové gramatické jevy 	<p>14. Sdělovací prostředky a moderní technika</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozhlas, televize, tisk – produktivní řečová dovednost - písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací – novinové články – poslechový text – film – PC, Internet a jeho využití – mobilní telefony – technika v běžném životě – komunikativní situace – vzkaz – osobní, oficiální – odborné lexikální jednotky – préteritum slabých sloves – préteritum slovesa sein,haben a způsobových sloves 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše lidské tělo, obličej, orgány - vysvětlí příčiny vzniku některých nemocí a jejich prevenci - diskutuje o problematice zdravotní péče v ČR a ve světě - přeloží jednoduchý text s odhadnutím přiměřeného počtu neznámých lexikálních jednotek podle kontextu a způsobu tvoření - popisuje zdravý a nezdravý způsob života - vyjmenovává závislosti a v návaznosti na přečtený text uvádí možné důsledky závislostí a řešení problému - zaznamenává písemně hlavní myšlenky a informace z přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - orientuje se v nových gramatických jevech 	<p>15. Zdraví a nemoci, péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské tělo – popis – rozdělení nemocí – domácí lékárna – u lékaře – zdravý a nezdravý způsob života – závislosti – perfektum slabých sloves 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí druhy sportů - pracuje s poslechovým textem- doplní informace - diskutuje na téma sport a jeho dopad na zdraví, komerčnost sportu - přeloží text – Olympijské hry a jejich poselství - napíše slohový útvar na téma – Já a sport - zvládá probrané gramatické struktury 	<p>16. Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy sportů – sportovní noviny – poslechový text – sport a zdraví – doping – komunikativní situace – nakupování vstupenek – můj oblíbený druh sportu – préteritum a perfektum silných sloves – věty hlavní 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá faktické znalosti, především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - představí každou zemi – základní informace - orientuje se v mapách - rozlišuje zvláštnosti spisovné a hovorové němčiny - rozpozná v textu výrazy německé, rakouské a švýcarské němčiny 	<p>17. Poznatky o zemích studovaného jazyka Reálie německy mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> – SRN – Rakousko – Švýcarsko – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, geografické, historické, kulturní, jazykové informace o jednotlivých zemích, jejich tradice a společenské zvyklosti, informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových 	

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže odhadnout jejich význam i bez použití slovníku - vyhledává na internetu zajímavosti z těchto zemí - pracuje s novinovými články - plánuje výlet do některé této země – např. návštěva Vídně 	<p>oblastí v kontextu znalostí o ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobnosti historie a dneška – jazykové zvláštnosti a rozdíly – odborný text – věty vedlejší 	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký dopis, v němž pozve kamaráda ze zahraničí na návštěvu ČR, uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyjmenuje turisticky atraktivní místa - sestavuje plán cesty pomocí map a pláneků, jednoduchý popis - seznamuje se svým rodným městem - procvičuje dané gramatické struktury 	<p>18. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace o rodné zemi – zvací dopis pro kamaráda ze zahraničí – s popisem turisticky zajímavých míst ČR – mé rodné město – minulé časy sloves 	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu nové lexikální jednotky - sestaví životopis – strukturovaný - napíše krátký text o sobě, žádost o místo - porozumí čtenému i poslechovému textu - doplní informace podle textu - vypráví o svých plánech do budoucna - vede rozhovor – přijímací pohovor - řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace tykající se pracovní činnosti - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků - dokáže podat jednoduchou informaci a také si ji vyžádat - orientuje se v nově probraných gramatických jevech - používá slovníky 	<p>19. Plány do budoucna, práce a zaměstnání, vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> – trh práce – inzeráty – jazykové funkce – přijímací pohovor, sjednání schůzky – vyjádření zklamání, naděje, obavy, projevu radosti, poděkování – žádost o místo – vyjádření naděje, projevu poděkování – životopis – povolání snů – budoucí rodina – podmiňovací způsob 	

UČEBNÍ OSNOVA – OBČANSKÁ NAUKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i k druhým lidem
- podporovat rozvoj empatie, utvářet správný postoj k problémům rasismu, šikany a násilí
- naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory
- naučit žáky kriticky hodnotit informace
- naučit žáky znát svá základní práva a povinnosti
- seznámit žáky s historií země a jejím současným postavením v mezinárodních institucích

b) charakteristika učiva

- vysvětlí strukturu a fungování společnosti
- seznámí se se zásadami společenského chování
- vysvětlí základní principy demokracie
- naučí se pracovat s informacemi a správně je hodnotit
- naučí se samostatně jednat a vystupovat
- seznámí se s principy rovnoprávnosti
- seznámí se s Listinou základních lidských práv a svobod
- seznámí se s českým politickým systémem
- vysvětlí základy fungování práva a právní společnosti
- seznámí se se současnou mezinárodní situací, globálními problémy, mezinárodními organizacemi

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- žáci se naučí správnému sebehodnocení
- naučí se odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání
- naučí se toleranci, demokratickému jednání, solidaritě

d) pojetí výuky

- využití různorodých metodických postupů a střídání činností v jednotlivých hodinách,
- samostatná a skupinová práce, audiovizuální ukázky, obrazové materiály, práce s mapou,
- zpracování informací, důležitým prvkem bude dialog a diskuse

e) hodnocení výsledků žáků

- hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně prezentovat své názory
- 2x za pololetí žáci vypracují písemnou práci z probraného učiva
- součástí hodnocení je příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality)

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- výuka k občanství
- pomáhá orientaci žáků v současné společnosti
- pomáhá formovat postoje žáka
- pomáhá zvyšovat zdravé sebevědomí a samostatnost při řešení problémů
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- výuka k občanství
- pomáhá orientaci žáků v současné společnosti
- rozvíjí schopnost samostatného myšlení

8.2. Člověk a životní prostředí

- pochopit postavení člověka v přírodě
- odhalit vlivy prostředí na člověka a jeho zdraví
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

8.3. Člověk a svět práce

- naučit žáky vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska profesních cílů
- naučit žáky formulovat svá očekávání a priority
- naučit žáky písemnému a ústnímu projevu při prezentaci se zaměstnavatelem
- naučit žáka zodpovědnosti za vlastní život, důležitosti významu profesního růstu a celoživotního vzdělávání

8.4. Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi

ROZPIS UČIVA – OBČANSKÁ NAUKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>1.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu lidské osobnosti, charakterizuje její základní složky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, zdůvodní význam zdravého životního stylu; - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska náboženství, národnosti a sociálního postavení; - popíše strukturu současné společnosti, dovede objasnit, do kterých společenských skupin patří; - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některými minoritami; - vyvodí z pozorování příčiny sociální nerovnosti; - vysvětlí, kam by se mohl obrátit v tíživé sociální situaci; - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady porušování této rovnoprávnosti; - popíše specifika některých náboženství; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <p>1.1 Osobnost člověka, duševní a tělesný rozvoj osobnosti</p> <p>1.2 Životní styl, sociálně patologické jevy, nebezpečí kouření, drog a požívání alkoholu</p> <p>1.3 Partnerské vztahy a lidská sexualita</p> <p>1.4 Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</p> <p>1.5 Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost</p> <p>1.6 Vztahy mezi lidmi v demokratické společnosti, soužití v rodině i v širší komunitě</p> <p>1.7 Majority a minority, multikulturní soužití, genocida v době druhé světové války, migrace v současném světě</p> <p>1.8 Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>1.9 Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>1.10 Svobodný přístup k informacím, vliv médií na myšlení a chování veřejnosti</p> <p>1.11 Víra a ateismus, základní světová náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</p>	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; 	<p>2. Člověk a hospodářství</p> <p>2.1 Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)</p> <p>2.2 Hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p> <p>2.3 Vznik, změna a ukončení pracovního</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné, nebo nutné a výhodné; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; 	<p>poměru</p> <p>2.4 Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>2.5 Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</p> <p>2.6 Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk; mzda časová a úkolová; daně, daňové přiznání</p> <p>2.7 Sociální a zdravotní pojištění</p> <p>2.8 Služby peněžních ústavů</p> <p>2.9 Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>	
---	---	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje dnešní demokracie a jaké má problémy; - vysvětlí význam lidských práv zakotvených v českých zákonech (včetně dětských práv), ví, kam se obrátit, když jsou ohrožena; - vysvětlí funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj; - objasní úlohu demokratického státu a dělbu moci; - popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb; - na příkladech z dění v ČR vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a extremismem; - na příkladech ze společenského dění doloží občanskou angažovanost, dovede aplikovat zásady slušného chování; 	<p>1. Člověk jako občan</p> <p>1.1 Podstata, základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>1.2 Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>1.3 Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, využití potenciálu médií</p> <p>1.4 Stát a jeho funkce, právní základy států, ústava a politický systém ČR</p> <p>1.5 Politika, politické strany a volby, politický systém</p> <p>1.6 Politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a mládež</p>	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu práva a rozdíl mezi právními a etickými normami, objasní rozdíl mezi státem totalitním a právním; - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství, objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům; - popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva, dovede hájit spotřebitelské zájmy (reklamace); - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání); 	<p>2. Člověk a právo</p> <p>2.1 Vznik a podstata práva, právní řád, právní a morální normy, právní vztahy, právní stát</p> <p>2.2 Soustava soudů v ČR, právníká povolání (notář, advokát, soudce)</p> <p>2.3 Systém práva, občanské právo, majetkové vztahy, právo vlastnické, smlouvy, odpovědnost za škodu</p> <p>2.4 Rodinné právo, manželství, jeho vznik a zánik, narození dítěte, pěstounská péče</p> <p>2.5 Trestní právo, trestní zodpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, st. zastupitelství, vyšetřovatel, soud), specifika trestní činnosti mladistvých</p> <p>2.6 Pracovní právo, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik pracovního poměru, popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, dovede prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; 	<p>a zaměstnavatelů, průběh přijímacího řízení do zaměstnání</p>	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stručné klíčové události v dějinách státu do roku 1918 a to především začlenění Slovanů do feudálního struktury, rozmach českého státu za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků, klady a zápory husitského revolučního hnutí, příčiny a důsledky spojení českých zemí s rakouskou monarchií; - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR; - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice; - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR r.1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl označit za demokratický; - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast (první a druhý odboj), uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti; - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů, popíše holocaust a genocidu Romů; - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele, uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázaly v tomto boji účinně angažovat; - popíše civilizační sféry soudobého světa a charakterizuje hlavní světová náboženství; 	<p>1. Česká republika, Evropa a svět</p> <p>1.1 Český stát v průběhu dějin do roku 1918 Velkomoravská říše jako první útvar na našem území, vznik přemyslovského státu a počátky svatováclavské tradice, vymření Přemyslovců, Lucemburků na českém trůně, Karel IV., husitství, Jagellovci a začlenění českých zemí do rakouské monarchie, důsledky porážky protirakouského odboje v roce 1620, osvícenský absolutismus, rozdělení R - U</p> <p>1.2 Státní a národní symboly, tradice české státnosti</p> <p>1.3 Vznik Československa v roce 1918, první odboj, T.G.M. a E.Beneš, první republika, Mnichov a likvidace první republiky, 2. světová válka, druhý odboj, zločiny nacismu, osvobození Československa v roce 1945 a poválečné změny, nastolení komunistické diktatury v roce 1948, charakter komunistického režimu v 50.letech, Pražské jaro a pokus o reformu režimu, okupace vojsky Varšavské smlouvy, období normalizace, odboj proti komunistickému režimu, listopad 1989, rozpad Československa</p> <p>1.4 Soudobý svět a Evropa, civilizační sféry a světová náboženství, vyspělé státy a rozvojové země, ohniska konfliktů v soudobém světě, skladba a cíle Evropské unie, OSN, její funkce a činnosti, NATO a ČR, globální problémy a globalizace,</p>	<p>32</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy; - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje; - popíše skladbu a cíle EU, postavení ČR v EU - vysvětlí funkce OSN a NATO - debatuje o globálních problémech soudobého světa - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky 	<p>kultura a multikultura</p>	
--	-------------------------------	--

UČEBNÍ OSNOVA – FYZIKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- umožnit žákům získat základní poznatky z celé oblasti fyziky
- vést žáky k pochopení základních fyzikálních souvislostí s dalšími přírodovědnými obory – např. chemickými
- rozvíjet dovednost přesného vyjadřování - především v technické praxi
- umožnit pochopení zákonitostí fyziky v souvislosti s přírodou
- využívat poznatků a dovedností v praktickém životě

b) charakteristika učiva

- obsah fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí, se zvýšenou pozorností k těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat přínos fyzikálních poznatků pro odbornou praxi
- prohlubuje užití vědomostí a znalostí v návaznosti na odborné předměty

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- jednali v souladu s morálními principy, uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
- žáci jsou vychováni k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k úctě k životu a jeho hodnotám
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislosti, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy

d) pojetí výuky

- výuka probíhá v 1. ročníku 1 hodinu týdně klasickou metodou - tj. výklad, rozhovor, diskuze – podle obtížnosti témat
- při výuce je využívána informační a komunikační technologie – projektor ...
- v návaznosti na praxi jsou součástí výuky i exkurze
- žáci užívají při práci v hodině sešit, nákresy, poznámky
- žáci prokazují své získané znalosti i formou referátů

e) hodnocení výsledků žáků

- probíhá ústní a písemnou formou
- žáci jsou hodnoceni za přesné vyjádření fyzikálních pojmů, schopnost orientovat se v dané látce
- hodnocení se týká také aktivního přístupu žáků ve vyučovací hodině

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- rozvíjí dovednosti žáků v oblasti komunikace, umět diskutovat na zadané téma i s použitím odborné terminologie

- schopnost zpracovat kratší souvislý odborný text srozumitelnou formou i pro ostatní žáky
- mít vlastní názor na fyzikální problém, je-li nebo není-li přínosem pro lidstvo

Aplikace průřezových témat

8.2. Člověk a životní prostředí

- vede k pochopení přírodních zákonitostí, významu životního prostředí pro člověka, vlastní odpovědnosti za své jednání
- přínos fyziky pro člověka a životní prostředí - pozitivní ale i negativní využití fyzikálních poznatků

8.4. Informační a telekomunikační technologie

- Jsou využívány jako zdroj informací v rámci výuky a v běžném životě – např. při vypracovávání domácích úkolů
- V rámci hodin fyziky získávají žáci i základní znalosti o principu fungování těchto technologií

ROZPIS UČIVA – FYZIKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>1. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat základní jednotky SI - převádí jednotky pomocí dílů a násobků - vyhodnocuje výsledky měření 	<p>1. Fyzikální veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fyzikální veličiny a jejich jednotky - Násobky a díly jednotek - Měření fyzikálních veličin a chyby měření 	32
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy pohybů - definuje pojem průměrná a okamžitá rychlost - rozlišuje pohyb zrychlený, zpomalený, pohyb po kružnici - řeší jednoduché úkoly na pohyb hmotného bodu - charakterizuje sílu jako vzájemné působení těles - určí sílu, která působí na tělesa-druhy sil - rozlišuje účinky síly - aplikuje NPZ na příklady z praxe - vysvětluje působení mezi tělesy prostřednictvím gravitačního pole 	<p>2. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinematika - Druhy pohybů <ul style="list-style-type: none"> - přímočarý, otáčivý, posuvný, - rovnoměrný po kružnici - Dynamika <ul style="list-style-type: none"> - Síla, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - Gravitační pole, gravitace 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určuje, kdy tělesa konají práci - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výkon a účinnost 	<p>3. Mechanika práce a energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanická práce - Výkon, účinnost 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je tuhé těleso - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - objasňuje princip jednoduchých strojů 	<p>4. Mechanika tuhého tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktura pevných látek - Moment síly, dvojice sil - Těžiště tělesa - Jednoduché stroje 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tlak a tlak vyvolaný vnější silou - aplikuje prakticky Pascalův zákon a Archimédův zákon - definuje atmosférický a hydrostatický tlak 	<p>5. Mechanika tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti kapalin a plynů, struktura tekutin - Tlakové síly, tlak v kapalinách a plynech - Vztlková síla, Pascalův zákon, Archimédův zákon - Proudění kapalin 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi teplem a teplotou - vyjádří teplotu v Celsiových stupních a Kelvinech - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - vysvětlí princip tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi 	<p>6. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teplota - Teplo a práce - Způsoby vedení tepla - Vnitřní energie, přenos vnitřní energie, přeměny vnitřní energie - Teplotní roztažnost látek - Změny skupenství látek - Tepelné motory 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, že působením sil konají tělesa kmitavý pohyb - definuje pojem perioda, frekvence - rozlišuje tyto pohyby - popisuje základní druhy vlnění, jejich šíření - vysvětlí základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a vyvodí způsoby ochrany sluchu 	<p>7. Vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanické kmitání, vlnění - Kmitání <ul style="list-style-type: none"> - vlastní, volné, vynucené - Rezonance - Vznik a druh vlnění - Akustika - Zvukové vlnění - Druhy elektromagnetického záření - Rentgenové záření 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vlastnosti elektrického náboje, popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový el. náboj - definuje pojem elektrická síla, elektricky nabitě těleso - užívá jednotky elektrického napětí - definuje Ohmův zákon, řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - chápe příčinu elektrického odporu - zakreslí schéma elektrického obvodu 	<p>8. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj - Elektrická síla, elektrické pole - Elektrické napětí - Elektrický proud v látkách - Zákony elektrického proudu - Kapacita vodiče - Elektrický odpor – Ohmův zákon - Elektrický obvod - Elektrický výboj 	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl polovodiče a vodiče - vysvětlí vlastnosti polovodičů - uvádí princip a využití polovodičových součástek s přechodem PN 	<p>9. Polovodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vlastnosti polovodičů – Polovodičové součástky – Rozhlasové a televizní vysílání 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje vznik magnetického pole - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - definuje pojem trvalý magnet, elektromagnet - objasňuje vznik elektromagnetické indukce - popisuje trojfázovou soustavu, princip generátoru, transformátoru, jejich využití v praxi – v energetice - uvádí způsoby ochrany při práci s elektrickým zařízením 	<p>10. Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trvalý magnet, elektromagnet – Elektromagnetická indukce – Vznik střídavého napětí a proudu – Přenos elektrické energie střídavým proudem – Trojfázová soustava – Generátory – Transformátory – Bezpečnost při práci s el. zařízením 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje základní pojmy optiky - definuje pojem světlo - uvádí zdroje světla 	<p>11. Optika – I.část</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy – podstata světla, světlo a jeho šíření – zdroje světla 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - rozlišuje optické prostředí - definuje pojmy rychlost světla, frekvence, vlnová délka - vysvětluje, kdy dochází k odrazu a lomu světla, řeší úlohy - vysvětlí zákon lomu a odrazu - objasní rozklad světla - definuje pojmy optická soustava - rozlišuje rovinné a kulové zrcadlo a řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše oko jako optickou soustavu a korekci jeho vad - vysvětlí použití zrcadel a čoček v praxi 	<p>12. Optika - II. část</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vlnová optika – Základní pojmy – Odraz a lom světla – Rozklad světla – Paprsková optika – Základní pojmy – Zobrazení zrcadly – Čočky – Oko – Optické přístroje 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní vlastnosti atomu - popíše strukturu elektronového obalu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - chápe pojmy protonové, nukleonové číslo - rozlišuje radioaktivitu přirozenou a umělou - vysvětluje podstatu radioaktivity - definuje základní vlastnosti všech druhů záření - uvádí způsoby ochrany před jednotlivými druhy záření - popisuje využití štěpné reakce v praxi - orientuje se ve výhodách a nevýhodách získávání energie z jaderných zdrojů 	<p>13. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fyzika elektronového obalu – Elektronový obal atomu – Fyzika atomového jádra – Jádro atomu, nukleony – Radioaktivita – Jaderné záření – Štěpné – jaderné reakce – Jaderný reaktor – Ochrana před jaderným zářením – Laser – Jaderná energie a její využití 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje planety Sluneční soustavy - charakterizuje Slunce jako hvězdu - definuje pojem hvězda - uvádí příklady základních typů hvězd - popíše objekty ve sluneční soustavě 	<p>14. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sluneční soustava – Slunce, planety a jejich pohyb, komety – Základní informace o hvězdách – Vznik a vývoj vesmíru, galaxie 	

UČEBNÍ OSNOVA – ZÁKLADY EKOLOGIE A CHEMIE

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- vyučovací předmět základy ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie;
- soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život;
- žák se naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje;
- cílem chemického vzdělání je naučit žáky využívat chemické poznatky v praxi, ve svém profesním i běžném životě;
- poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti;
- umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, lidském organismu, a tak umět posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí;

b) charakteristika učiva

- učivo základů ekologie je rozděleno do čtyř základních tematických celků - základní znaky a projevy života, základy obecné ekologie, člověk, životní prostředí člověka;
- v úvodní části žák prohloubí a rozšíří vědomosti o základních znacích a projevech života, dále se seznámí se základy ekologie, poznají vliv podmínek prostředí na rozvoj živých organismů k prostředí, učí se chápat principy oběhu látek a toku energie v přírodě;
- v dalších okruzích učiva si žák uvědomí biologickou podstatu člověka, základní podmínky jeho existence a vliv okolního prostředí na jeho život;
- v posledním tematickém celku se věnuje pozornost problematice současného vztahu člověka k jeho životnímu prostředí;
- vyučovací předmět je zařazen do 1.ročníku;
- učivo chemie tvoří poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie;
- žák si osvojí a pochopí vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví;
- předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace a dovednosti využívat informační technologie, pracovat s informacemi, dále vyučující realizace numerické aplikace při řešení praktických úkolů a situací z běžného života i z oblasti vlastní profese;

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vyučování se podílí na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěra, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly;

d) pojetí výuky

- základy ekologie – při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti;
- důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů;
- při výuce bude používán výklad s demonstracemi, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce;
- chemie – výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělání a v každodenní praxi se zaměřením na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje;
- žák bude umět posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti pro něho samého i pro živé organismy obecně;
- žák je veden k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchého chemického problému;
- dále je veden k samostatnosti, souvislému projevu, odpovídajícímu kultuře slova, k osobní odpovědnosti;
- žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů;

e) hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení;
- hodnocení seminárních prací, hodnocení aktivity žáka, používání správné odborné terminologie;
- hodnocení schopnosti žáka aplikovat vědomosti učiva v odborných předmětech;

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k řešení problémů

- žák je schopen vyhledat problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení;
- učí se pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce;

Komunikativní kompetence

- žáci reagují na dotazy, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle i v písemné podobě a jazykově správně a obsahově přehledně;
- písemně zpracovává seminární práce s využitím vlastních znalostí, odborné literatury a internetu;
- vystupuje při prezentaci své práce srozumitelně, v souladu se zásadami kultury projevu a společenského chování;

Personální a sociální kompetence

- žáci při prezentaci svých znalostí a vědomostí a při řešení úkolů z problematiky základy ekologie a chemie využívají znalostí základů ekologie, chemie a zkušeností z odborného výcviku a osobního života se učí chovat v různých situacích, hodnotí se a učí se přijímat hodnocení svých znalostí a dovedností ze strany jiných lidí;
- učí se adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, ale i pochvalu, dále se vzdělávat, pečovat o své duševní i fyzické zdraví;
- žáci jsou schopni při řešení problému pracovat v týmu na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- učí se předkládat vlastní návrhy na řešení úkolů a hodnotit návrhy jiných, předcházet osobním konfliktům;

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žáci si uvědomují i během výuky základů ekologie a chemie, při řešení úkolů význam celoživotního vzdělávání a učení a přizpůsobování se měnícím pracovním podmínkám;

Matematické kompetence

- žáci ve výuce hlavně předmětu chemie, při řešení chemických reakcí, výpočtech roztoků a jiných úkolů správně používají a převádějí běžné jednotky, provádějí reálný odhad výsledků daného úkolu, umí číst tabulky, grafy a schémata;
- aplikuje tyto poznatky v praktickém životě a své profesi;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- při vyhledávání informací pro zpracování seminárních prací se žáci učí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu;
- učí se pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost, být mediálně gramotní;

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje důležitost základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě;
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí;
- formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých;
- dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly;

8.2. Člověk a životní prostředí

- uvědomí si negativní vliv ekologických a chemických katastrof na společnost a na zdraví člověka;
- seznámí se s likvidací odpadních látek, toxických látek, produktů jaderných reakcí, ropných látek, likvidací plastů;

8.4. Informační a komunikační technologie

- je připraven pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě;
- jde především o využívání Internetu při získávání informací a podkladů pro seminární práce, referáty a prezentace, včetně využití softwaru pro psaní a tvorbu prezentací;

ROZPIS UČIVA – ZÁKLADY EKOLOGIE A CHEMIE

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>1. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku; - vysvětlí rozdíly mezi buňkami; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; 	<p>1. Základní znaky a podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc 	32
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí; - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny; 	<p>2. Základy obecné ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězec - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu 	

<p>Zemi;</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede základní znečišťující látky;- uvede příklady chráněných území v ČR;- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;- zdůvodnění odpovědnosti každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;	<p>přírody a životního prostředí</p>	
--	--------------------------------------	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; 	<p>4. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - vytvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>5. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>6. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje; 	<p>7. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – biochemické děje 	

UČEBNÍ OSNOVA – MATEMATIKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- vychovávat přemýšlivého člověka, který bude umět použít matematiku v praktickém životě
- navázat na učivo na základní škole a dále je rozvíjet
- rozvíjet efektivní numerické počítání, používání a převádění jednotek (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu apod.)
- matematizovat jednoduché reálné situace, vyhodnocovat výsledky řešení
- správně vytvářet a číst formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.)
- podílet se na rozvoji logického myšlení
- rozvíjet osobnost žáka, jeho důvěru ve vlastní schopnosti, vést k soustavné sebekontrolě, k systematickosti, k vytrvalosti a k přesnosti

b) charakteristika učiva

- obsahově učivo navazuje na znalosti matematiky základní školy a dále rozšiřuje vědomosti ve vybraných celcích učiva:
 - v 1. ročníku – operace s reálnými čísly
– planimetrie
– goniometrie a trigonometrie
 - v 2. ročníku – číselné a algebraické výrazy
– řešení rovnic a nerovnic v množině \mathbb{R}
– práce s daty
 - v 3. ročníku – funkce
– stereometrie
– pravděpodobnost v praktických úlohách
- největší důraz se klade na posílení logického myšlení, numerické počítání a používání kalkulátorů

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci získali vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, logické myšlení
- žáci jsou vedeni k respektování ostatních lidí, jejich postojů, názorů a odlišností, bez rozdílu etnického původu nebo sociálního zařazení
- žáci jsou vedeni k získání odpovědného vztahu k materiálním hodnotám

d) pojetí výuky

- předmět se bude vyučovat v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 1,5 hodin týdně
- vyučování bude probíhat ve třídě
- při probírání nového učiva bude volena metoda výkladu, rozhovoru a diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- aktivita žáků bude podněcována zadáváním samostatných prací a jejich vyhodnocením

- bude využito prostředků výpočetní techniky - především kalkulátorů a dále budou žáci pracovat s matematicko-fyzikálními tabulkami
- konzultace žáků bude probíhat v předem stanovených hodinách

e) hodnocení výsledků žáků

- žáci 1. ročníku vypracují dvakrát za pololetí složitější písemnou práci, v 2. a 3. ročníku jedenkrát v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny
- v jednom pololetí 4 – 6 písemných zkoušení (časový rozsah 5 až 10 minut)
- hodnocení známkou dle kritérií z Klasifikačního řádu
- žáci mají možnost menší písemné práce si opravit v následující hodině
- bude kontrolován sešit, jeho vedení a úprava

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- řeší samostatně problémy
- učí se porozumět a určit jádro problému
- zvolí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy, nachází vztahy mezi jevy
- používá a převádí správně jednotky
- provádí reálný odhad výsledku
- aplikuje znalosti o základních tvarech v rovině i v prostoru
- získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- pomáhá získávat vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti
- učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od druhých, kriticky hodnotí své studijní výsledky

8.3. Člověk a svět práce

- vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání
- posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, posiluje důslednost, přesnost a odpovědnost
- učí žáky vypočítat mzdu a určit její složky

8.4. Informační a komunikační technologie

- informativně seznamuje s tabulkami, statistickými daty a grafy

ROZPIS UČIVA – MATEMATIKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>1.ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v R - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá zápisy reálného čísla - zaokrouhlí reálné číslo, určí řád čísla - znázorní reálné číslo na číselné ose - provádí množinové operace s intervaly (průnik, sjednocení), zapíše a znázorní interval - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru - řeší praktické úlohy na výpočet procent, použití trojčlenky - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné obory - sjednocení, průnik - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy 	64
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - sestrojí trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů 	<p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy: bod, přímka a rovina - polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - Pythagorova věta a její užití - kružnice a kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní, nekonvexní - mnohoúhelníky – pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary 	

<ul style="list-style-type: none"> - užívá jednotky délky a obsahu - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací 		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkce sin, cos, tg pomocí kalkulačků - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>3. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce, sin, cos, tg - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka - slovní úlohy 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů - na základě vzorců určí konečné částky spoření, splátky úvěrů - řeší úlohy z praxe 	<p>1. Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - rozklady výrazů na součin - vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - lomené výrazy 	48
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v R - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé v R - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných situací 	<p>2. Řešení rovnic a nerovnic v R</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnic o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje z grafů, diagramů a tabulek - určí četnost znaku a aritmetický průměr - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	<p>3. Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - modus a medián - statistická data v grafech a tabulkách 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle funkčního předpisu sestaví tabulka a sestrojí graf funkce - rozlišuje druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - využívá poznatky o funkcích k řešení praktických úloh např. spotřeba materiálu 	<p>1. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce - definiční obor - obor hodnot - graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární, konstantní, kvadratická - slovní úlohy 	48
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - určuje vzdálenost bodů. Přímek a rovin, určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - charakterizuje tělesa: komolý kužel, jehlan, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím trigonometrie - využívá síť při výpočtu povrchu těles - užívá a převádí jednotky - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - objem válce apod. 	<p>2. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - základní tělesa a jejich sítě - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles - složená tělesa 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu - využívá digitální technologie 	<p>3. Pravděpodobnost v praktických úlohách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu 	

UČEBNÍ OSNOVA – TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- získat pohybové dovednosti a upevnit si již osvojené schopnosti
- rozvíjet uvědomělou kultivaci pohybového projevu
- rozvíjet tvůrčí fantazii
- získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z pohybu
- směřovat žáky k celoživotnímu rozvíjení pohybových aktivit a vypěstovat v nich chuť vyhledávat příležitosti k těmto aktivitám
- vést žáky k zařazování pohybu do každodenního režimu jako nezbytnou součást zdravého životního stylu

b) charakteristika učiva

- TV má činnostní a aplikační charakter
- učivo navazuje na výuku tělesné výchovy na ZŠ
- řadu informací, dovedností a návyků souvisejících s pohybovými aktivitami žák získá i v jiných předmětech a v hodinách tělesné výchovy jsou tyto poznatky spojovány s konkrétními činnostmi a naopak, hodiny tělesné výchovy se prolínají do jiných předmětů a osobního života
- obsahem výuky je teoretická i praktická příprava a nácvik jednotlivých atletických disciplín, sportovních a pohybových her, gymnastiky, průpravných, kondičních, kompenzačních a relaxačních cvičení

c) pojetí výuky

- zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele
- respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vzájemnými odlišnostmi žáků
- osnovy nejsou pevně stanoveny v rámci ročníků, ale přizpůsobeny schopnostem, dovednostem a zájmu v rámci skupiny
- výuka je prováděna v tělocvičně školy i dalších zařízeních
- důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost

d) hodnocení výsledků žáků

- hodnotí se průběžné dovednosti a výkon s ohledem na individuální schopnosti
- hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a podněcovala jejich aktivitu
- žák je veden k sebehodnocení

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- vzdělávání napomáhá k rozvíjení komunikativních schopností – vhodně se vyjadřovat a prezentovat svůj názor
- umí správně hodnotit své osobní dispozice, pečují o svůj tělesný rozvoj
- uznávají autoritu nadřízených, umí pracovat v týmu, vzájemně se respektují
- umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- mají pozitivní vztah k učení a rozvoji pohybových dovedností
- k učení umí využít různé informační zdroje a zkušenosti vlastní i jiných lidí
- dokážou sledovat a hodnotit svůj pokrok a přijímat hodnocení od ostatních
- znají možnosti dalšího vzdělávání
- jednájí odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu vlastním i veřejném
- dodržují zákony, respektují práva a osobnosti ostatních
- vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- chápou význam životního prostředí pro člověka
- uznávají hodnotu života, uvědomují si spoluodpovědnost za vlastní život nebo při zajištění ochrany života a zdraví druhých

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- Žák formuluje své myšlenky, postoje a názory
- Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, dokázal jednat s lidmi
- Předmět směřuje žáka k rozšíření celkového rozhledu

8.2. Člověk a životní prostředí

- Předmět směřuje žáka k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí a k přírodě
- Zdravý životní styl

8.3. Člověk a svět práce

- Žák dokáže využít získané dovednosti a znalosti v oblasti tělesné výchovy v pracovním procesu

8.4. Informační a komunikační technologie

- Využití informací ze světa sportu získaných z médií

ROZPIS UČIVA – TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>1. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - Poskytne první pomoc za mimořádných situací - Ověření úrovně tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<p>1. Hygiena a bezpečnost, první pomoc; teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Význam pohybu pro zdraví 1.2 Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách, vhodný úbor 1.3 Poskytování první pomoci za mimořádných situací 1.4 Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví 1.5 Výzbroj a údržba 1.6 Pravidla her a závodů, zdroje informací 1.7 Testování tělesné zdatnosti – motorické testy 	32
<ul style="list-style-type: none"> - Zná důležitost rozcvičení před a po tělesném výkonu - Pozitivně vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - Uvědomuje si důležitost relaxace 	<p>2. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační tělesná cvičení</p> <p>Uvolňovací a protahovací cvičení, strečink, pořadová cvičení – začlenění do všech tematických celků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu - Zná jednotlivá pravidla atletických soutěží - Dodržuje bezpečnost a hygienu při atletických činnostech 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Běhy rychlý, starty 3.2 Vytrvalostní běh v terénu 3.3 Skoky – daleký 	
<ul style="list-style-type: none"> - Zná základní průpravná cvičení jednotlivce pro dané sportovní hry - Zná taktiku hry - Zná základní pravidla - Dokáže se přizpůsobit zájmu skupiny - Dokáže zvládnout emoce, rozlišuje fair 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Vybíjená, volejbal 4.2 Stolní tenis 4.3 Basketbal 4.4 Badminton 	

play a nesportovní jednání		
<ul style="list-style-type: none"> - Umí základní akrobatická cvičení na žíněnkách - Zná specifika bezpečnosti - Zná důvody rozcvičování před výkonem 	5. Gymnastika 5.1 Švihadla 5.2 Přeskoky 5.3 Cvičení s hudbou	
<ul style="list-style-type: none"> - Umí základní plavecké styly - Adaptuje se na vodní prostředí 	6. Plavání 6.1 Dva základní plavecké styly 6.2 Záchrana tonoucího	
<ul style="list-style-type: none"> - Umí cvičit na náradí - Uplatní soutěživost mezi jednotlivci i v týmu - Pečuje o své tělo - Uplatňuje poznatky o bezpečnosti - Zvolí vhodná korekční cvičení vzhledem ke svému zdravotnímu stavu 	7. Ostatní tělovýchovné aktivity a zdravotní tělesná výchova 7.1 Posilovna – cvičení na náradí 7.2 Spinning 7.3 Lyžování 7.4 Bowling 7.5 Squash 7.6 Aerobik 7.7 Speciální korektivní cvičení a kontraindikované pohybové aktivity	
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatní základní prvky sebeobrany 	8. Úpoly 8.1 Pády a sebeobrana	
<ul style="list-style-type: none"> - Získá základní dovednosti v lyžování 	9. Lyžování 9.1 základy sjezdového a běžeckého lyžování 9.2 chování při pobytu v horském prostředí	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - Poskytne první pomoc za mimořádných situací 	<p>1. Hygiena a bezpečnost, první pomoc; teoretické poznatky</p> <p>1.1 Význam pohybu pro zdraví</p> <p>1.2 Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách, vhodný úbor</p> <p>1.3 Poskytování první pomoci za mimořádných situací</p> <p>1.4 Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví</p> <p>1.5 Výzbroj a údržba</p> <p>1.6 Pravidla her a závodů, zdroje informací</p>	32
<ul style="list-style-type: none"> - Zná důležitost rozcvičení před a po tělesném výkonu - Pozitivně vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - Uvědomuje si důležitost relaxace 	<p>2. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační tělesná cvičení</p> <p>Uvolňovací a protahovací cvičení, strečink, pořadová cvičení</p> <p>– začlenění do všech tematických celků,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu - Zná jednotlivá pravidla atletických soutěží - Dodržuje bezpečnost a hygienu při atletických činnostech 	<p>3. Atletika</p> <p>3.1 Běhy – sprinty</p> <p>3.2 Vrh, hody</p> <p>3.3 Skoky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Zná základní průpravná cvičení jednotlivce pro dané sportovní hry - Zná taktiku hry - Zná základní pravidla - Dokáže se přizpůsobit zájmu skupiny - Dokáže zvládnout emoce, rozlišuje fair play a nesportovní jednání 	<p>4. Pohybové hry</p> <p>4.1 Vybíjená, volejbal</p> <p>4.2 Tenis</p> <p>4.3 Basketbal</p> <p>4.4 Ragby</p> <p>4.5 Bowling</p> <p>4.6 Badminton</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Umí základní akrobatická cvičení na žíněnkách - Zná specifika bezpečnosti - Zná důvody rozcvičování před výkonem - Umí základní plavecké styly - Umí cvičit na nářadí - Uplatní soutěživost mezi jednotlivci i v týmu 	<p>5. Další aktivity a zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Švihadla 5.2 Cvičení s hudbou 5.3 Plavání 5.4 Posilovna 5.5 Spinning 5.6 Aerobik 5.7 Speciální korektivní cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> - Získá základní dovednosti v bruslení na ledě nebo inline 	<p>6. Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1 základy bruslení 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - své ani svých spolužáků - Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - Poskytne první pomoc za mimořádných situací 	<p>1. Hygiena a bezpečnost, první pomoc; teoretické poznatky</p> <p>1.1 Význam pohybu pro zdraví</p> <p>1.2 Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách, vhodný úbor</p> <p>1.3 Poskytování první pomoci za mimořádných situací</p> <p>1.4 Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví</p> <p>1.5 Výzbroj a údržba</p> <p>1.6 Pravidla her a závodů, zdroje informací</p>	32
<ul style="list-style-type: none"> - Zná důležitost rozcvičení před a po tělesném výkonu - Pozitivně vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - Uvědomuje si důležitost relaxace 	<p>2. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační tělesná cvičení</p> <p>Uvolňovací a protahovací cvičení, strečink, pořadová cvičení</p> <p>– začlenění do všech tematických celků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu - Zná jednotlivá pravidla atletických soutěží - Dodržuje bezpečnost a hygienu při atletických činnostech 	<p>3. Atletika</p> <p>3.1 Běžecská cvičení, starty</p> <p>3.2 Běhy – sprinty</p> <p>3.3 Skoky - vysoký</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Zná základní průpravná cvičení jednotlivce pro dané sportovní hry - Zná taktiku hry - Zná základní pravidla - Dokáže se přizpůsobit zájmu skupiny - Dokáže zvládnout emoce, rozlišuje fair play a nesportovní jednání 	<p>4. Pohybové hry</p> <p>4.1 Vybíjená, volejbal</p> <p>4.2 Basketbal</p> <p>4.3 Bowling</p> <p>4.4 Badminton</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Umí základní akrobatická cvičení na žíněnkách - Zná specifika bezpečnosti a uplatňuje je - Zná důvody rozcvičování před výkonem - Je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy 	<p>5. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Cvičení s náčiním 5.2 Cvičení na nářadí 5.3 Rytmická gymnastika 	
<ul style="list-style-type: none"> - Umí základní akrobatická cvičení na žíněnkách - Zná specifika bezpečnosti - Zná důvody rozcvičování před výkonem - Umí cvičit na nářadí - Uplatní soutěživost mezi jednotlivci i v týmu 	<p>6. Další aktivity a zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1 Švihadla 6.2 Cvičení s hudbou 6.3 Kondiční cvičení 6.4 Spinning 6.5 Aerobik 6.6 Cvičení s balóny 6.7 Step aerobik 6.8 Plavání 	
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže naplánovat a zorganizovat společnou akci nebo se na její přípravě aktivně podílet - Orientuje se v terénu - Využívá různých forem turistiky 	<p>7. Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.1 příprava turistické akce 7.2 orientace v krajině a orientační běh 	

UČEBNÍ OSNOVA – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi;
- připravit žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě;
- umožnit žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením.

b) charakteristika učiva

- žák se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém
- umí na uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, práce s jednoduchou databází)
- seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením
- zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí Internetu

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vyučování se podílí na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěra, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly

d) pojetí výuky

- vyučování bude probíhat v učebně IKT
- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák
- těžištěm výuky bude provádění praktických úkolů
- žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů

e) hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- u samostatných prací bude žák hodnocen za grafickou úpravu, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně, je schopen komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti
- učí se pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce
- dokáže využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC;
- formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých;
- dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly;

8.2. Člověk a životní prostředí

- uvědomí si negativní vliv moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka;

8.4. Informační a komunikační technologie

- je připraven pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě;
- měl by získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií;

ROZPIS UČIVA – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>1. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce; - vyjmenuje vstupní a výstupní zařízení a objasní jejich význam; - získané informace uplatňuje např. při koupi osobního počítače a jeho periférií; 	<p>1. Práce s počítačem, osobní počítač</p> <p>1.1 Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> - komponenty počítače (jejich funkce a současné parametry) - periferie 	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat rozdíly mezi operačním a aplikačním SW; - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní tyty souborů a pracuje s nimi; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; - používá jednoduché aplikace operačního systému; - používá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; - používá pro přenos dat mezi aplikacemi tzv. schránku; 	<p>2. Software, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <p>2.1 Základní a aplikační programové vybavení</p> <p>2.2 Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - data, soubor, složka Windows - pracovní plocha - okno, operace s okny - souborový manažer (průzkumník) - nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému - aplikace dodávané s operačním systémem - nápověda, manuál - přenos dat mezi aplikacemi 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom možností a výhod, ale i rizik práce s počítačem; - využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - dokáže zálohovat data; - objasní význam a účel komprese dat a používá ji; - vysvětlí, jak se viry šíří a projevují; - uvede příklad antivirového programu a objasní jeho význam a použití; 	<p>3. Zabezpečení dat před zneužitím a ochrana dat před zničením</p> <p>3.1 Zabezpečení dat před zneužitím</p> <p>3.2 Zálohování a komprese dat</p> <p>3.3 Počítačové viry a antivirová ochrana</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy, co je autorské právo a jeho spojitost se softwarem a internetem; - interpretuje možnosti a výhody, ale i omezení spojených s používáním výpočetní techniky; - uvede rozdíl mezi programem typu freeware, shareware a demo; 	<p>4. Ochrana autorských práv</p> <p>4.1 Autorská práva</p> <p>4.2 Legální a nelegální software</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně 	<p>5. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <p>5.1 Informace, práce s informacemi, informační zdroje</p> <p>5.2 Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura Internetu - internetový prohlížeč - vyhledávání v Internetu 	

<p>prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím; 		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2. ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; - interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla; - vkládá nestandardní znaky; - kopíruje, přesouvá text; - formátuje písmo, odstavce, seznamy, stránky; - používá a vytváří styly; - zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi; - používá šablony; - vytváří a upravuje tabulky; - vkládá další objekty do textu a edituje je; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>6. Textový procesor Microsoft WORD</p> <p>6.1 Prostředí textového editoru</p> <p>6.2 Psaní textu na počítači – typografická pravidla, kontrola pravopisu</p> <p>6.3 Editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování</p> <p>6.4 Formátování textu – písmo, odstavce, styly, odrážky a číslování, ohraničení a stínování</p> <p>6.5 Úprava stránky a tisk</p> <p>6.6 Šablony a jejich využití</p> <p>6.7 Tabulky</p> <p>6.8 Grafy a obrázky</p> <p>6.9 Prohloubení dovedností práce v textovém editoru</p>	32
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit); - používá matematické operace a základní funkce; - používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování); - připraví dokument pro tisk; - vytváří a edituje jednoduché grafy; - vkládá do tabulek jiné objekty, např. obrázky; - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění); 	<p>7. Tabulkový procesor Microsoft EXCEL</p> <p>7.1 Prostředí tabulkového procesoru</p> <p>7.2 Struktura tabulek a typy dat</p> <p>7.3 Vzorce, vestavěné funkce</p> <p>7.4 Formátování tabulek</p> <p>7.5 Práce s více listy</p> <p>7.6 Uspořádání údajů před tiskem</p> <p>7.7 Tvorba grafů</p> <p>7.8 Databáze</p>	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3. ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je prezentace, k čemu slouží; - připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace; - vytváří prezentaci (přidá nový snímek, vkládá text, dokáže změnit styl odrážek a číslování); - vkládá do prezentace tabulky, obrázky, grafy; - formátuje text i ostatní prvky prezentace; - mění animaci na snímku; - nastaví řazení snímků, přechody mezi snímky, časování; - veřejně prezentuje svoji práci; 	<p>8. Prezentace – další aplikační programové vybavení</p> <p>8.1 Prostředí programu, principy úspěšné prezentace</p> <p>8.2 Základní práce s prezentací</p> <p>8.3 Vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, animace</p> <p>8.4 Řazení snímků, přechody mezi snímky, časování</p> <p>8.5 Předvádění prezentace, export prezentace</p>	32
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní typy grafických formátů (rastrová a vektorová grafika); - na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; 	<p>9. Software pro práci s grafikou</p> <p>9.1 Základní typy grafických formátů</p> <p>9.2 Grafické editory</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, dokáže zaslat přílohu, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta; - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; 	<p>10. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <p>10.1 Počítačová síť, server, pracovní stanice</p> <p>10.2 Připojení k síti</p> <p>10.3 Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</p> <p>10.4 E-mail, organizování e-mailových zpráv</p> <p>10.5 Chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP ...</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - samostatně zpracuje dané téma, pro jehož tvorbu nalezne informace na internetu; - využívá vkládání různých objektů (obrázky, grafy, texty, ...); 	<p>11. Sdílení a výměna dat, jejich import a export</p> <p>Využití informačních a komunikačních technologií v praxi</p> <p>Ročníkový projekt</p>	

UČEBNÍ OSNOVA – EKONOMIKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- Cílem obsahového okruhu ekonomického vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožňují efektivní jednání a hospodárné chování.
- Okruh je zaměřen tak, aby žáci zvládli základní ekonomické pojmy a způsoby myšlení nezbytné pro každého zaměstnance a dále je připravovali na možnost samostatného podnikání v oboru.
- Žáci získávají poznatky potřebné pro založení živnosti, o možnostech podnikání v oboru, o povinnostech podnikatele a pracovně-právních vztazích, získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.
- Naučí se orientovat v právních normách, týkajících se tematických celků
- Motivace k celoživotnímu vzdělávání

b) charakteristika učiva

vzdělávání je zaměřeno na:

- základy tržní ekonomiky, trh, nabídku, poptávku
- oblast podnikání; komunikaci s úřady
- podnik a jeho složky; majetek, činnosti, hospodaření a účetnictví
- pracovněprávní vztahy a uplatněním trhu práce
- daňovou soustavu v ČR
- marketing
- management
- zahraniční obchod

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně, souladu s humanitou a vlastenectvím
- tvořili si vlastní úsudek a dokázali se samostatně rozhodovat a nést odpovědnost za možná rizika
- vážili si životního prostředí a byli tolerantní k okolí
- kladli si existenční otázky a hledali na ně řešení
- ctili pravidla a zákony

d) pojetí výuky

dle tematických celků volit vhodné učební metody:

- forma výkladu
- diskuse na stanovené téma
- praktická cvičení samostatně i ve skupinách
- práce s legislativou, časopisy, internetem apod.
- besedy, průzkum trhu, exkurze apod.

e) hodnocení výsledků žáků

důležitým kritériem hodnocení jsou:

- odborné vědomosti – ústní i písemný projev
- zpracování žákovského projektu (průzkum trhu a jeho následné grafické vyhodnocení, podnikatelský záměr)
- praktické úkoly (referáty, vyplnění formulářů, daňové přiznání, účetní evidence,...)
- kontrolován bude i sešit, jeho vedení a úprava

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- rozvíjí žákovy komunikační schopnosti v ústním i písemném projevu
- učí prezentovat se při oficiálním jednání
- učí žáka poznat sebe sama, vnímat vlastní přednosti i nedostatky a uplatnit se na trhu práce
- připravuje absolventa na pracovní prostředí
- učí žáka pracovat samostatně i v týmu
- rozvíjí schopnost aplikace zákonů a předpisů a vyhledávání informací
- připravuje ho na schopnost vést samostatně vlastní firmu
- učí ho respektovat okolní svět
- učí žáka zapojovat se do ochrany životního prostředí
- přispívá k celkovému rozvoji žáka
- využívá mezi-předmětových vztahů a to zejména znalosti českého jazyka u ústního i písemného projevu; matematiky při výpočtech, práci s daty, grafy a tabulkami; občanské nauky – znalost zákonů, funkce státu, demokratické společnosti, ústavy, EU,... a informační technologie především při vyhledávání informací pomocí internetu
- je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, dokáže využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k aktivnímu a odpovědnému občanství v demokratické společnosti
- získají vědomosti v oblasti vlastního rozvoje, komunikace, jednání s lidmi a řešení konfliktů
- jsou vedeni k získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění i v osobním životě
- naučí se vážit si materiálních i duchovních hodnot a odolávat manipulaci

8.2. Člověk a životní prostředí

- učí se jednat hospodárně nejen z ekonomického ale i z ekologického hlediska
- rozvíjí schopnosti přijímat odpovědnost za své jednání a rozhodování a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví
- naučí se orientovat v globálních problémech lidstva

8.3. Člověk a svět práce

- žák získá znalosti potřebné k uplatnění na trhu práce a k budování profesní kariéry
- je veden k zodpovědnosti a získává přehled

8.4. Informační a komunikační technologie

- získá schopnost využít IKT při vzdělávání a pozdější profesi

ROZPIS UČIVA – EKONOMIKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>3. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníku, místa a období - <u>uplatní i matematické kompetence:</u> - čte a používá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy) - využívá různé zdroje informací 	<p>1. Základní ekonomické pojmy; základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 	66
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - uplatní kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - dokáže posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi - vysvětlí podstatu a principy podnikání, uvede všechny aspekt s tím spojené 	<p>2. Podnikání a podnik jako subjekt tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka - zboží, cena - podnikatelský záměr - typy obchodních společností 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - uvede právní předpisy, které určují a definují odpovědnost za škodu; - je schopen připravit odpověď na nabídku zaměstnání; uplatnit znalosti o náležitostech pracovní smlouvy například při jednání se zaměstnavatelem o právech a povinnostech zaměstnanců; - má odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti a vzdělání; vysvětlí význam celoživotního vzdělávání a adaptace na měnící se podmínky - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru - má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách a dokáže je srovnat s vlastními předpoklady 	<p>3. Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce na pracovišti - druhy škod a předcházení jim; odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti a rekvalifikace - celoživotní vzdělávání - druhy škod a možnosti předcházet škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže získat a vyhodnotit pracovní a vzdělávací podmínky; využít zprostředkovatelské služby ze světa práce i vzdělávání - je připraven vhodně komunikovat s budoucím zaměstnavatelem - vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků; - uvede specifika pracovního poměru a obsahu pracovní smlouvy; - orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, je schopen vyhledat potřebné informace; - řeší jednoduché výpočty mezd - respektuje zákony a práva - vhodně a srozumitelně se vyjadřuje v mluveném i psaném projevu 	<p>4. Pracovněprávní vztahy a související činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, změna a ukončení pracovního poměru, - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - povinnosti a práva zaměstnanců ve vazbě na pracovní smlouvu a pracovní dobu - mzda, zdanění, sociální zabezpečení - organizace práce na pracovišti - kolektivní smlouva 	

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní výhody znalosti cizího jazyka a možnosti uplatnění - uvede možnosti dalšího vzdělávání v daném oboru 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - vysvětlí, jak postupovat při zakládání a při ukončení živnosti; - orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění; - orientuje se v živnostenském zákoně a vyhledá potřebné informace - dokáže posoudit své schopnosti a možnosti - stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a zájmů 	<p>5. Drobné podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikatel – fyzická a právnická osoba - pojem živnosti - podnikání, právní formy, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona - postup při zakládání živnosti - povinnosti při provozování živnosti; - delikty, sankce 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sepsat kupní smlouvu automobilu - demonstruje, jak vypsát objednávku náhradních dílů - dokáže se orientovat v dodacím listu a objasní, co má obsahovat - vysvětlí, jak postupovat při reklamaci, s ohledem na práva zákazníka, prodejce - dokáže vypsát příjemku, výdejku, skladovou kartu - v písemné podobě se vyjadřuje přehledně a jazykově správně - zpracuje běžné administrativní dokumenty 	<p>6. Dodávky a zakázky</p> <ul style="list-style-type: none"> - objednávka, kupní smlouva - dodací list, faktura - vady, reklamace - zásobování 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip jednoduchého účetnictví - zvládá základní dokumentaci drobného podnikatele - dokáže si založit účet v bance a zajistit další náležitosti potřebné k podnikání - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů 	<p>7. Evidence a hospodaření podnikatele</p> <ul style="list-style-type: none"> - peněžní deník, účetní doklady - evidence zásob a majetku, inventarizace - účetní uzávěrka, fakturace - založení běžného účtu 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - umí řešit jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - dokáže řešit jednoduché kalkulace ceny; 	<p>8. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a ví, jak směnit peníze podle kurzovního lístku; - dokáže vyplnit doklady souvisejících s pohybem peněz; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel – např. jak se jejím nepříznivým vlivům bránit - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - řeší jednoduché výpočty mezd - dokáže vypočítat sociální a zdravotní pojištění; 	<p>9. Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - inflace - úroková míra - mzda časová a úkolová - státní rozpočet - daňová soustava, pojišťovací soustava, - sociální a zdravotní pojištění 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v daňové soustavě; charakterizuje význam daní pro stát - na příkladech řeší jednoduché výpočty DPH a daně z příjmu - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH - objasní význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vysvětlí, jak vybrat nejvýhodnější pojišťovací produkt s ohledem na své potřeby; - vyzkouší vyhotovit daňový doklad; - popíše, jak vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH; - dokáže vyplnit daňové přiznání FO 	<p>10. Daňová evidenční povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, k čemu je marketing a jakými 	<p>11. Marketingové činnosti</p>	

<p>činnostmi se zabývá</p> <ul style="list-style-type: none"> - v projektové práci analyzuje výsledky průzkumu a přetvoří je do grafické podoby 	<ul style="list-style-type: none"> - průzkum trhu - propagace, reklama a další činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - v rámci projektové činnosti dokáže vypracovat podnikatelský záměr se všemi náležitostmi - vysvětlí funkce a využití maloobchodu a velkoobchodu 	<p>12. Drobné podnikání a finance</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikatelský záměr - vstupní náklady, kalkulace ceny - rozpočet a získání finančních prostředků - pojištění, leasing - maloobchod, velkoobchod, diskont 	

pozn.:

V průběhu školního roku je do výuky zařazena beseda na Úřadu práce v Prostějově, která studenty připraví na zapojení se do světa práce po dokončení školy a poskytne jim podklady pro projektovou činnost nazvanou Chci slyšet ANO!

U všech tematických celků je absolvent směřován na tyto kompetence:

- a) Kompetence k učení
 - mít kladný vztah k učení a přípravě do školy, vytvořit si vhodný studijní režim
 - umět pracovat s textem a vyhledávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvený projev
 - rozlišit, co je důležité a pořizovat stručné poznámky
 - sledovat své výsledky a hodnotit pokrok v získaných znalostech
- b) Kompetence k řešení problému
 - porozumět problému, určit jeho podstatu a najít cestu k řešení
 - ověřit správnost řešení a výsledků
 - snažit se dodržet jazykové a stylistické normy a odborné termíny
 - vystupovat se zásadami kultury chování
- c) Personální a sociální kompetence
 - umět posoudit své schopnosti a možnosti
 - stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a zájmů
 - umět přiměřeně reagovat na hodnocení okolím, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání druhých
 - adaptovat se na měnící se životní prostředí a pracovní podmínky a v mezích možností je pozitivně ovlivňovat
 - být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

UČEBNÍ OSNOVA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- získat vědomosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování
- rozvíjet estetické cítění žáků
- rozvíjet tvůrčí fantazii a vkus
- získat soubor poznatků, dovedností a postojů, které jsou nezbytné pro využití v dalších odborných předmětech
- naučit se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu
- vést žáky k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled

b) charakteristika učiva

- těžiště předmětu spočívá ve výchově k estetickému cítění
- učivo navazuje na výuku výtvarnou výchovu na základní škole
- žák si zopakuje, prohloubí a rozšíří znalosti učiva výtvarné výchovy, dějepisu a společenských věd
- učivo žáka seznámí s dějinami umění, navrhováním a tvorbou účesů
- žák získá schopnosti orientovat se v estetice spojené s běžným životem

c) pojetí výuky

- základ tvoří práce s pedagogem, který dodržuje především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti, které je nutno respektovat
- žáci si pod vedením učitele osvojují výtvarné techniky kresby
- při práci se naučí dodržovat potřebné technologické postupy při zadané práci a hledání osobitých cest daných mírou tvořivého přístupu
- výuka je zaměřena především na kresbu hlavy a obličeje
- kromě výkladu, dialogu a metody samostatné práce výuku doplňují i audiovizuální pomůcky ve formě videa, internetu a počítačových programů

d) hodnocení výsledků žáků

- hodnotí se průběžné produktivní dovednosti s ohledem na individuální schopnosti
- hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a podněcovala jejich aktivitu
- žák je veden k sebehodnocení

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- vzdělávání napomáhá k rozvíjení komunikativních schopností – vhodně se vyjadřovat a prezentovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- předmět umožňuje rozvíjet schopnost diskuse, aktivně formulovat a obhajovat své názory
- vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovit si potřeby a cíle dalšího vzdělávání
- žák je veden k tomu, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení

- předmět se tematicky zaměřuje i na odborné předměty
- žák je veden k porozumění zadaného úkolu, k určení jádra problému a k jeho řešení a vyhodnocení dosažených výsledků s uplatněním různých metod myšlení
- žák je veden k samostatné i týmové práci
- žák uplatňuje i práci s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- žák dokáže pracovat s PC s běžným základním i aplikačním programovým vybavením, získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím internetové sítě
- žák zná možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- Žák formuluje své myšlenky, postoje a názory
- Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, dokázal jednat s lidmi

8.2. Člověk a životní prostředí

- Téma obsahuje odbornou terminologii k problematice ochrany životního prostředí zaměřenou na daný obor
- Předmět je zaměřen na estetické a citové vnímání okolí a pracovního prostředí a jeho zlepšení
- Zdravý životní styl

8.3. Člověk a svět práce

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně získávali informace v přímých kontaktech s lidmi a z jiných informačních zdrojů v oblasti hledání práce a soukromého podnikání v daném oboru

8.4. Informační a komunikační technologie

- Využití informací získaných z médií – např. nové módní trendy z oblasti účesů, přehlídky, soutěže, nové výrobky apod.

ROZPIS UČIVA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>1. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu, vlasovou výduť, cop a vlasový uzel - Nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte - Nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského, dámského nebo dětského účesu podle zadání - Vytvoří návrh módního střihu - Vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem osoby - Vytvoří návrh sportovního účesu - Vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatebního účesu) - Vytvoří návrh současného módního účesu - Vytvoří fantazijní návrh účesu 	<p>1. Odborná výtvarná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Význam VV pro obor 1.2 Cviky pro uvolnění ruky 1.3 Kresba a její výtvarné možnosti – čára, plocha, světlo, stín a barva 1.4 Harmonie barev 1.5 Kresba hlavy, obličeje a jeho částí 1.6 Stínování 1.7 Kresba střihů a účesů 1.8 Změna rozměrů pomocí síťového měřítka 1.9 Návrhové kreslení 	<p>32</p>

<p><u>2.ročník</u> Žák: - Vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů - Vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů - Nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období - Nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků -</p>	<p>2. Dějiny účesové tvorby 2.1 Návrhové kreslení 2.2 Účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích 2.3 Dámské účesy s využitím historického účesového prvku 2.4 Pánské účesy s využitím historického účesového prvku 2.5 Návrhy a zpracování soutěžních účesů</p>	<p>32</p>
--	--	------------------

<p><u>3.ročník</u> Žák: - Vytvoří návrhy sportovního, společenského a módního účesu - Dovede získat potřebné informace o historii a současnosti účesové tvorby z dostupných komunikačních prostředků - Dokáže využít speciální program určený k návrhům účesů</p>	<p>3. Návrhové kreslení, práce s PC 3.1 Dámské a dívčí účesy podle ročních období a příležitosti 3.2 Kresba podle modelu 3.3 Návrh soutěžního účesu s využitím vlasových ozdob 3.4 Aplikace teoretické části výuky na počítači</p>	<p>32</p>
---	---	------------------

UČEBNÍ OSNOVA – PSYCHOLOGIE

Obor: 69-51-H Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- seznámit žáky se základními poznatky z psychologie
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i k druhým lidem
- naučit žáky jednat s lidmi v rámci odborné činnosti i v občanském životě
- naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku
- naučit žáky poznávat svoji osobnost
- chápat důležitost správného chování v práci i v soukromém životě

b) charakteristika učiva

- osvojit si základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie prodeje
- zaměřit se na praktické dovednosti
- osvojit si základy společenského chování
- naučit se komunikaci se zákazníkem
- naučit se samostatně jednat a vystupovat
- obsah předmětu je propojen s předmětem odborný výcvik

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- žáci se naučí samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů v diskuzích
- naučí se odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání

d) pojetí výuky

- využití různorodých metodických postupů a střídání činností v jednotlivých hodinách,
- samostatná a skupinová práce žáků v simulovaných situacích
- audiovizuální ukázky, obrazové materiály
- zpracování informací, důležitým prvkem bude dialog a diskuse

e) hodnocení výsledků žáků

- ústní a písemné zkoušení dílčích témat formou cvičení a testů
- 2x za pololetí žáci vypracují písemnou práci z probraného učiva
- hodnocení schopnosti aplikovat učivo, úroveň vyjadřování, vystupování, kreativity

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potencionál a své profesní cíle

Aplikace průřezových témat

8.3. Člověk a svět práce

- naučit žáky vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska profesních cílů
- naučit žáky formulovat svá očekávání a priority
- naučit žáky písemnému a ústnímu projevu při prezentaci se zaměstnavatelem
- naučit žáka zodpovědnosti za vlastní život, důležitosti významu profesního růstu a celoživotního vzdělávání

8.4. Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi

ROZPIS UČIVA – PSYCHOLOGIE

Obor: 69-51-H Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2.ročník</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv psychického zatížení na organismus - začlení psychologie do soustavy věd - objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka - rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování 	<p>1. Úvod do psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Pojem a předmět psychologie 1.2 Rozdělení psycholog. odvětví 1.3 Význam psychologie 1.4 Biologická a sociální determinace psychiky 	32
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin - objasní význam hodnocení a poznávání lidí - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace 	<p>2. Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Vymezení osobnosti 2.2 Aktivačně motivační schopnosti 2.3 Vztahově postoje vlastnosti 2.4 Výkonové vlastnosti 2.5 Seberegulační vlastnosti 2.6 Dynamické vlastnosti 2.7 Sociální percepce 2.8 Temperament 2.9 Charakter 2.10 Vůle 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, do kterých společenských skupin sám patří - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - objasní význam dodržování společenských pravidel - objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - navrhne, jak řešit sociální konflikty 	<p>3. Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Předmět a význam sociální psychologie 3.2 Socializace, vliv společnosti na psychiku 3.3 Sociální interakce 3.4 Společenské normy 3.5 Sociální skupiny 3.6 Status a role 3.7 Komunikace 3.8 Sociální konflikty 3.9 Asertivita 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>3. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá společenské chování a profesní vystupování - aplikuje zásady slušného chování a řešení konfliktů - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům 	<p>4. Aplikovaná psychologie</p> <p>4.1 Zásady společenského chování</p> <p>4.2 Pozdrav, představování, podání ruky, mimika, konverzace, telefonování, společenský cit a takt, péče o zevnějšek</p> <p>4.3 Zásady chování na pracovišti, v rodině, společenské události</p>	32
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování chování zákazníka - řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka - uplatňuje správné zásady psychologie - provede psychologický rozbor chování zákazníka - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových 	<p>5. Psychologie v praxi</p> <p>5.1 Osobnost zákazníka</p> <p>5.2 Profesní profil prodáváče</p> <p>5.3 Typy zákazníků podle temperamentu</p> <p>5.4 Ženy a muži jako zákazníci</p> <p>5.5 Skupiny zákazníků podle věku</p> <p>5.6 Reklama a její vliv na zákazníka</p> <p>5.7 Ovlivňování zákazníka vhodnou úpravou interiéru, estetika interiéru</p> <p>5.8 Psychologické účinky obalů a barev</p> <p>5.9 Řešení náročných situací – krádeže, reklamace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru - využívá telekomunikační prostředky - v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností - kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb 	<p>6. Profesní komunikace</p> <p>6.1 Využití techniky v komunikaci</p> <p>6.2 Verbální a neverbální komunikace</p> <p>6.3 Vyhотовování obchodních písemností</p> <p>6.4 Kartoteční záznamy zákazníka</p> <p>6.5 Ceník nabízených kadeřnických služeb</p>	

UČEBNÍ OSNOVA – TECHNOLOGIE

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- žák si ve výuce osvojí základní technologické postupy při úpravě vlasů,
- naučí se volit správné pracovní postupy kadeřnických prací v rozsahu a úrovni, tak aby byl schopen poskytovat služby odpovídající nejvyšším odborným, hygienickým a módním požadavkům,

b) charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z RVP – tvorba účesu,
- předmět technologie se vyučuje 1., 2. a 3. ročníku, poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví, holičství a vlásenkářství,
- žák se seznámí se zařízením provozoven, s pracovním nářadím, pomůckami, nástroji a zařízením, s jejich funkcí a běžnou údržbou,
- žák se naučí teoreticky ovládat správné pracovní postupy kadeřnických prací, s ohledem na fyziognomii zákazníka, na estetiku a současnou módu,
- žák se seznámí se základy vlasové kosmetiky, manikúry, líčení a péče o pleť a objasní si přípravu vlásenkářského materiálu k vlásenkářským pracím a s její úpravou a zpracováním,
- žák bude veden k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce,

c) pojetí výuky

- vyučování bude probíhat hromadnou výukou,
- bude používána odborná literatura a časopisy,
- skupinová výuka a samostatná práce (žákovské referáty a projekty z oboru),
- videoprojekce, práce s počítačem a návštěvy odborných akcí – soutěže, veletrhy, exkurze,
- žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů,

d) hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení,
- hodnocení samostatných prací,
- hodnocení aktivity, hodnocení žakovských projektů.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák je schopen přiměřeně vyjadřovat v ústním i písemném projevu, profesně a odborně komunikovat s klienty provozovny, je schopen využívat různé informační zdroje (literatura, internet apod.).

Personální a sociální kompetence

- žák je schopen pracovat ve skupině, plní svěřené úkoly a podílí se na realizaci společných cílů,
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů,

- umí ohodnotit výsledky své práce, přijímá hodnocení ostatních žáků a vyučujících,
- chápe pojem zdraví, pečuje o své zdraví.

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- žák přiměřeně komunikuje v různých situacích, je schopen formulovat své postoje a názory,
- žák vyslechne názory ostatních, je kriticky tolerantní a je schopen spolupracovat.

8.2. Člověk a životní prostředí

- žák pochopí vliv prostředí na život, zodpovědnost za své jednání, osvojí si základní principy přístupu k životnímu prostředí v profesním a osobním životě,
- zodpovědně nakládá s odpady, využívá úsporné přístupy,
- dbá na bezpečnost a hygienu práce.

8.4. Informační a komunikační technologie

- je připraven pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě,
- žák používá komunikační technologie při vyhledávání dalších informací z oboru.

ROZPIS UČIVA – TECHNOLOGIE

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>1. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje přístrojové a technické vybavení kadeřnické provozovny; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; 	<p>1. Pracoviště kadeřníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - kadeřnická provozovna - základní zdravotnická a hygienická hlediska při práci v oboru 	48
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní péči o vlasy a vlasovou pokožku – mytí, regenerace vlasů a vlasové pokožky, masáž vlasové pokožky; - vysvětlí technologický postup holení vousů břitvou; - popíše břitvu; - bude znát úpravu tvaru kníru a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou; 	<p>2. Péče o vlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní péče o vlasy - mytí vlasů a hlavy - masáž hlavy <p>2.1 Holení vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - břitva - příprava a postup holení - úprava vousů 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu a postup při nechemických úpravách – vodové ondulaci, ondulaci železem; 	<p>3. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky a prostředky k vodové ondulaci - sušení vlasů - konečná úprava účesu 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pomůcky ke stříhání vlasů; - popíše technologické postupy základních základních stříhů – klasický, plastický, tupý a mix; 	<p>4. Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky ke stříhání vlasů - techniky stříhání - pánský, dámský stříh - dětský stříh 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí technologický postup chemické preparace vlasů – klasická i individuální do tvaru účesu, permanentní styling; 	<p>5. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - termická preparace vlasů - chemická preparace vlasů 	
<ul style="list-style-type: none"> - bude znát vznik a vývoj vlásenkářství - popíše pracoviště vlásenkáře, zpracování vlasového materiálu; - orientuje se v materiálech používaných ve vlásenkářství, zná jejich zpracování; - má přehled o způsobu výroby a vhodném ošetřování hotových výrobků; 	<p>6. Vlášenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj vlásenkářství - druhy vlasů - třásně 	

<p>- určí typy a techniky střihů – pánský, dámský a dětský střih;</p>	<p>7. Stříhání a úprava vlasů - bezpečnost práce a ochrana zdraví - techniky stříhání – druhy střihů</p>	
---	---	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>2.ročník</u> Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše pracovní postup při odbarvování vlasů; - uvede technologický postup a různé techniky melírování vlasů; 	8. Odbarvování vlasů <ul style="list-style-type: none"> - pracovní postup při odbarvování vlasů - melírování vlasů 	48
<ul style="list-style-type: none"> - volí správný typ barviv a odstínů barev; - popíše technologický postup barvení vlasů - dokáže určit příčiny neúspěchu při barvení vlasů; 	9. Barvení vlasů <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení barviv, odstíny barev - pracovní postup barvení vlasů - příčiny neúspěchu a jejich odstranění 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže navrhnout řešení při regeneraci vlasů; 	10. Vlasová kosmetika <ul style="list-style-type: none"> - regenerační zábaly a obklady 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá postup při základní péči o ruce a péči o nohy; 	11. Péče o ruce a nohy kadeřníka <ul style="list-style-type: none"> - manikúra - péče o nohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při barvení obočí a řas, úpravě obočí a barvení vousů; 	12. Barvení a úprava obočí a vousů	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na časové ose a charakterizuje hlavní historické období 	13. Náročná a současná účesová tvorba <ul style="list-style-type: none"> - dějiny účesové tvorby 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje tvorbu společenských účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů, poradenská činnost; - načrtne návrh soutěžního účesu; 	<p>14. Náročná a současná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny účesové tvorby - náročná účesová tvorba - současná účesová tvorba - poradenská činnost 	64
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje nejnovější módní směry v barvení a v melírování vlasů; 	<p>15. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - módní směry v barvení 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a určí druhy pleti - navrhne vhodné líčení pro daný typ pleti 	<p>16. Zásady kosmetické péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pleti - úprava obličeje - líčení 	

UČEBNÍ OSNOVA – MATERIÁLY

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- žák ve výuce získá základní znalosti o materiálech používaných v kadeřnickém oboru, o jejich složení vlastnostech a použití.
- Seznámí se s působením používaných materiálů na vlasy a na pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií podle platných norem.

b) charakteristika učiva

- předmět materiály poskytuje žákům odborné znalosti o přípravcích k mytí, k ošetření a regeneraci vlasů a pokožky, o kosmetických přípravcích k ošetření a líčení pleti a přípravcích osobní hygieny, o přípravcích k barvení vlasů, odbarvování a preparaci vlasů,
- předmět materiály se vyučuje 1., 2. a 3. ročníku, navazuje na vědomosti žáků především z předmětu základy ekologie a chemie,
- žák se seznámí se složením vlasové kosmetiky, přípravků pro manikúru, líčení a péče o pleť,
- žák bude veden k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce,

c) pojetí výuky

- vyučování bude probíhat hromadnou výukou,
- bude používána odborná literatura a časopisy,
- skupinová výuka a samostatná práce (žákovské referáty a projekty z oboru),
- žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů,

d) hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení,
- hodnocení samostatných prací,
- hodnocení aktivity, hodnocení žákovských projektů.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák je schopen se přiměřeně vyjadřovat v ústním i písemném projevu, profesně a odborně komunikovat, je schopen využívat různé informační zdroje (literatura, internet apod.).

Personální a sociální kompetence

- žák je schopen pracovat ve skupině, plní svěřené úkoly a podílí se na realizaci společných cílů,
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- umí ohodnotit výsledky své práce, přijímá hodnocení ostatních žáků a vyučujících.

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- žák přiměřeně komunikuje v různých situacích, je schopen formulovat své postoje a názory,
- žák vyslechne názory ostatních, je kriticky tolerantní a je schopen spolupracovat.

8.2. Člověk a životní prostředí

- žák pochopí vliv prostředí na život, zodpovědnost za své jednání, osvojí si základní principy přístupu k životnímu prostředí v profesním a osobním životě,
- zodpovědně nakládá s odpady, dbá na používání a likvidaci materiálů, využívá úsporné přístupy,
- dbá na bezpečnost a hygienu práce.

8.4. Informační a komunikační technologie

- je připraven pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě,
- žák používá komunikační technologie při vyhledávání dalších informací z oboru, sleduje vývoj v oblasti vlasové kosmetiky (zavádění nových přípravků).

ROZPIS UČIVA – MATERIÁLY

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>1. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků určí postup úpravy účesu; - má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace; 	<p>1. Vlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, struktura, chemické a fyzikální vlastnosti vlasů - vlastnosti vody - Kadeřnické přípravky - přípravky k mytí vlasů a vlasové pokožky - holicí přípravky - přípravky k preparaci 	32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu; - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - zná bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; 	<p>2. Kadeřnické přípravky – k úpravě vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvicí a odbarvovací přípravky - fixační přípravky - přípravky k ošetření a regeneraci vlasů a vlasové pokožky 	32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné přípravky k základnímu ošetření pleti s ohledem na typ pleti; - vysvětlí složení přípravků určených k osobní hygieně; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; 	<p>3. Kosmetické přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k základnímu ošetření pleti - líčidla - přípravky osobní hygieny 	32

UČEBNÍ OSNOVA – ZDRAVOVĚDA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- žák ve výuce naučí využívat poznatků ze zdravotní výchovy v oboru i v běžném životě,

b) charakteristika učiva

- předmět zdravotní výchova poskytuje žákům všeobecné poznatky ze zdravotní výchovy,
- seznamuje žáky se základními informacemi o anatomii, fyziologii a patologii lidského těla, především zaměřené na problematiku kůže a vlasů,
- doplňuje přehled předpisů týkajících se hygieny a bezpečnosti práce v kadeřnických provozovnách, první pomoci na pracovišti,
- předmět zdravotní výchova se vyučuje 1. a 2. ročníku,

c) pojetí výuky

- vyučování bude probíhat hromadnou výukou, formou výkladu,
- k lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání obrazů, odborných publikací,
- bude používána odborná literatura a časopisy,
- skupinová výuka a samostatná práce (žákovské referáty a projekty z oboru),
- žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů,

d) hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení,
- hodnocení samostatných prací,
- hodnocení aktivity, hodnocení žákovských projektů.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák je schopen se přiměřeně vyjadřovat v ústním i písemném projevu, profesně a odborně komunikovat, je schopen využívat různé informační zdroje (literatura, internet apod.),
- žák je schopen se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory.

Personální a sociální kompetence

- žák je schopen pracovat ve skupině, plní svěřené úkoly a podílí se na realizaci společných cílů,
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- umí ohodnotit výsledky své práce, přijímá hodnocení ostatních žáků a vyučujících.

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- žák přiměřeně komunikuje v různých situacích, je schopen formulovat své postoje a názory,
- žák vyslechne názory ostatních, je kriticky tolerantní a je schopen spolupracovat,
- s porozuměním poslouchá mluvenému projevu, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

8.2. Člověk a životní prostředí

- žák pochopí vliv prostředí na život, zodpovědnost za své jednání, osvojí si základní principy přístupu k životnímu prostředí v profesním a osobním životě,
- dbá na bezpečnost a hygienu práce a první pomoc na pracovišti.

8.4. Informační a komunikační technologie

- je připraven pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě;
- žák používá komunikační technologie při vyhledávání dalších informací z oboru, sleduje vývoj v oblasti vlasové kosmetiky (zavádění nových přípravků).

ROZPIS UČIVA – ZDRAVOVĚDA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>1. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb; 	<p>1. Hygiena a životospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena kadeřníka - hygiena a pořádek na provozovně - bezpečnost práce 	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla; 	<p>2. Somatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladba lidského těla - opěrné, pohybové, cévní, 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla; 	<ul style="list-style-type: none"> - nervové dýchací ústrojí - trávicí a vylučovací ústrojí, pohlavní ústrojí - první pomoc na pracovišti 	32
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže; 	3. Anatomie a fyziologie vlasů a kůže	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb; 	4. Kožní choroby, choroby a poškození vlasů a pokožky kštice	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb; 	<p>5. Kožní choroby, choroby a poškození vlasů a pokožky kštice</p>	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob; 	<p>6. Vady a choroby rukou a nohou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vady a choroby nohou - vady a choroby rukou 	

UČEBNÍ OSNOVA – ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

g) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- žák si ve výuce naučí všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví,
- používat správných technologických postupů a vhodných materiálů a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka,
- umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učili se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi,
- naučí se volit správné pracovní postupy kadeřnických prací v rozsahu a úrovni, tak aby byl schopen poskytovat služby odpovídající nejvyšším odborným, hygienickým a módním požadavkům,
- vytvořit základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání z hlediska profesních dovedností,

h) charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z RVP – tvorba účesu,
- obsah předmětu poskytuje žákům ucelený soubor praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v kadeřnických službách,
- žák se seznámí se zařízením provozovny, s pracovním nářadím, pomůckami, nástroji a zařízením, s jejich funkcí a běžnou údržbou, poučení o hygieně osobní a pracoviště, o bezpečnosti práce,
- žák se naučí prakticky provádět práce kadeřníka, zejména holení, střihy pánské a dámské, preparaci vlasů, odbarvování, barvení vlasů a neustále se seznamovat s novými technikami v oboru,
- klade se hlavní důraz na dodržování technologických postupů, ochranu zákazníka a žáků a na přípravu chemických přípravků (bezpečná manipulace s chemikáliemi a používání ochranných pomůcek),
- práce v dámském a pánském kadeřnictví vyžadují k dokonalému osvojení intenzivní nácvik,
- výuka navazuje na odborné předměty technologie, materiálů, zdravotní a ekonomiky pro kadeřníky,

i) pojetí výuky

- vyučování bude probíhat skupinovou výukou,
- odborný výcvik probíhá na praktické pracovišti - kadeřnictví Střední školy automobilní Prostějov,
- podstatnou část výuky tvoří řízená praktická činnost,
- používají se metody pozorování, objevování, výklad, demonstrace,
- návštěvy odborných akcí - soutěže, veletrhy, exkurze,
- bude používána odborná literatura a časopisy,

j) hodnocení výsledků žáků

- žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů,
- při hodnocení je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti,
- průběžně se hodnotí odpovědný přístup při provádění kadeřnických úkonů, manuální zručnost, správnost, přesnost, dodržování technologických postupů, způsob komunikace se zákazníky, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů.

k) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák je schopen přiměřeně vyjadřovat v ústním projevu, profesně a odborně komunikovat s klienty provozovny,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- žák je schopen pracovat ve skupině, plní svěřené úkoly a podílí se na realizaci společných cílů,
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- umí ohodnotit výsledky své práce, přijímá hodnocení ostatních žáků a vyučujících,
- chápe pojem zdraví, pečuje o své zdraví,
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly, při obsluze zákazníka předchází konfliktům.

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- žák přiměřeně komunikuje v různých situacích, je schopen formulovat své postoje a názory,
- žák vyslechne názory ostatních, je kriticky tolerantní a je schopen spolupracovat.

8.2. Člověk a životní prostředí

- žák pochopí vliv prostředí na život, zodpovědnost za své jednání, osvojí si základní principy přístupu k životnímu prostředí v profesním a osobním životě,
- zodpovědně nakládá s odpady, využívá úsporné přístupy,
- dbá na bezpečnost a hygienu práce.

8.4. Informační a komunikační technologie

- je připraven pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě,
- žák používá komunikační technologie při vyhledávání dalších informací z oboru.

ROZPIS UČIVA – ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>1. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, poskytne první pomoc při úrazu, uvede povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu 	<p>3. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - zdroje a příčiny pracovních úrazů - první pomoc při úrazu na pracovišti - povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	480
<ul style="list-style-type: none"> - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení; - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem; - provádí dezinfekci ploch a nástrojů; 	<p>4. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístroje a technické vybavení - pracovní pomůcky - dezinfekce ploch a nástrojů 	
<ul style="list-style-type: none"> - myje vlasy a vlasovou pokožku; - provádí ruční masáž vlasové pokožky; 	<p>5. Mytí vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pomůcek a pracoviště - technologický postup - mytí vlasů a hlavy - masáž hlavy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí běžné prováděné úkony v kadeřnických provozovnách; 	<p>6. Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí přípravky a pomůcky k holení; 	<p>7. Holení a úprava vousů a vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava k holení 	

<ul style="list-style-type: none"> - volí potřebný technologický postup; - holí vousy; - upravuje vlasy a vousy; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<ul style="list-style-type: none"> - technologický postup holení - holení ostrou břitvou - holení s napáčkou - úprava vlasů a vousů - bezpečnostní a hygienické předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - tvaruje vlasy natáčením na natáčky; - tvaruje vlasy kroužkováním; - tvaruje vlasy pokládanou vlnou; - tvaruje vlasy horkým vzduchem; - vytváří módní účesy podle předlohy; 	<p>8. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky natáčení vlasů na natáčky - kroužkování vlasů - pokládaná vlna - tvarování horkým vzduchem - módní účesy podle předlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou; 	<p>7. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vln a natáčení pomocí ondulačního železa a hřebene - žehlení vlasů - techniky natáčení 	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií; - volí vhodnou techniku zdobení nehtů; - provede nehtový design; - uvede způsob dezinfekce a sterilizace nástrojů; - dodržuje BOZP a hygienické předpisy; 	<p>8. Nail - art</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobení nehtů za použití laku 	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodnou techniku stříhání vlasů; - stříhá vlasy klasickým stříhem; - stříhá plastickým stříhem; - stříhá vlasy tupým stříhem; - stříhá vlasy mix stříhem; - stříhá speciálním módním stříhem; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<p>9. Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky stříhání vlasů - klasický stříh vlasů - plastické stříhání vlasů - tupé stříhy vlasů - mix stříh - speciální módní stříhy - bezpečnostní a hygienické předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní pomůcky a přípravky k preparaci vlasů; - provádí chemickou preparaci vlasů; - používá nejnovější metody práce; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<p>10. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky k preparaci vlasů - natáčení a preparace vlasů - nejnovější metody práce - bezpečnostní a hygienické předpisy 	

<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné přípravky na odbarvování; - určí koncentraci peroxidu vodíku; - odbarvuje dorůstající a celé vlasy; - melíruje vlasy; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<p>11. Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky na odbarvování vlasů - určování koncentrace peroxidu vodíku - odbarvování dorůstajících a celých vlasů - melírování vlasů - bezpečnostní a hygienické předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje pomůcky k líčení - popíše přípravky k úpravě obličeje - bude umět pracovat s jednotlivými přípravky - bude dodržovat zásady hygieny - aplikuje líčení v souladu s typem obličeje, věkem, oblečením a přáním zákaznice - popíše rozdíl mezi večerním a denním líčením. - aplikuje umělé řasy 	<p>12. Používání dekorativní kosmetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické zásady při líčení - přípravky a pomůcky pro dekorativní líčení - nanášení podkladového make-up - tvary očí a líčení očí - tvary rtů a nanášení rtěnky - vytvoření celkového nalíčení 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné přípravky na odbarvování; - určí koncentraci peroxidu vodíku; - odbarvuje dorůstající a celé vlasy; - melíruje vlasy; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<p>13. Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky na odbarvování vlasů - určování koncentrace peroxidu vodíku - odbarvování dorůstajících a celých vlasů - melírování vlasů - bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>560</p>
<ul style="list-style-type: none"> - barví,tónuje a provádí přeliv vlasů; - volí vhodný technologický postup; - určí dobu působení přípravků na vlasy; - provádí zkoušku citlivosti pokožky; - používá nové barvicí přípravky; - volí nejnovější metody práce; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<p>14. Barvení, přeliv a tónování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy - příprava, nanášení, doba působení - zkouška citlivosti pokožky - nové barvicí přípravky - nejnovější metody práce - bezpečnostní a hygienické předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - barví a upravuje obočí a vousy; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<p>15. Barvení a úprava obočí a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvení a úprava obočí a vousů - bezpečnostní a hygienické předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné kosmetické přípravky; - upraví obličej pro den a večer; - provádí různé druhy masáže vlasové pokožky (ruční,přístroji); - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<p>16. Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy kosmetiky - úprava obličej pro den a večer - masáž hlavy ručními a elektrickými přístroji - bezpečnostní a hygienické předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje pomůcky k líčení; - popíše přípravky k úpravě obličej; - bude dodržovat zásady hygieny; - aplikuje líčení v souladu s typem obličej, věkem, oblečením a přáním zákaznice; - popíše rozdíl mezi večerním a denním líčením; - aplikuje umělé řasy; - provede fantazijní líčení; 	<p>17. Úprava obličej, make-up (denní, večerní, fantazijní)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k úpravě obličej - líčení s typem zákaznice, oblečením a přání zákaznice - fantazijní líčení - aplikace umělých řas - hygienické a bezpečnostní zásady 	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje líčidla, postup líčení a hygienické zásady; 		
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam masáže rukou, pomůcky a jednotlivé tahy; - získá přehled o nadstandartních úkonech v péči o ruce; - samostatně provádí masáž rukou; - aplikuje masku a zábal na ruce; - dbá na hygienické pokyny a předpisy; 	<p>18. Masáž rukou a parafínový zábal</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáž rukou, jednotlivé tahy - parafínový zábal 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup základní péče o ruce; - vyjmenuje pomůcky k manikúře; - popíše jednotlivé nástroje, bude schopen o ně pečovat a udržovat je ve funkčním stavu; - provede modeláž nehtů - uvede způsob dezinfekce a sterilizace nástrojů; 	<p>19. Péče o ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postup péče o ruce - pomůcky manikúře - modeláž nehtů - bezpečnostní a hygienické předpisy 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>3. ročník</u> Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné přípravky k pěstění a regeneraci vlasů; - volí vhodný postup při ošetřování vlasů a pokožky; - podává odbornou poradenskou službu zákazníkům; 	20. Pěstění a regenerace vlasů <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k pěstění a regeneraci vlasů - pracovní postup při ošetření vlasů a pokožky - poradenská služba zákazníkům 	560
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, upravuje a ošetřuje vlásenky; 	21. Vlášenkářství <ul style="list-style-type: none"> - mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků 	
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů; - používá účesové doplňky a ozdoby; - vytváří účesy do společnosti a pro mimořádné příležitosti; 	22. Náročná účesová tvorba <ul style="list-style-type: none"> - současná móda v tvorbě náročných účesů - účesové doplňky a ozdoby - technologický postup zpracování náročného účesu 	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o současné kadeřnické módě; - sleduje nové techniky v oboru; - vytváří dětské účesy a účesy pro mládež; 	23. Nové pracovní techniky a metody v oboru <ul style="list-style-type: none"> - současná kadeřnická móda - nové techniky v oboru - dětské účesy a účesy pro mládež 	
<ul style="list-style-type: none"> - poskytuje zákazníkům holičské a kadeřnické služby; - provádí kompletní služby v pánském oboru; - provádí kompletní služby v dámském oboru; 	24. Procvičování na souborných samostatných pracích <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování dovedností při provádění holičských a kadeřnických pracích - kompletní provádění úkonů v pánském oboru - kompletní provádění úkonů v dámském oboru 	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje fáze ošetření pleti; - zvolí přípravky podle typu pleti; - uvede různé postupy při ošetření; - vyjmenuje kontraindikace úkonu; - popíše složení masek a vyjmenuje jednotlivé druhy; - uvede přípravky k čištění pleti a jejich vhodnost s ohledem na stav znečištění; - zdůvodní pracovní postup; - uvede příklady změkčování pleti různými druhy změkčovadel; - vyjmenuje pracovní pomůcky a přístroje; 	<p>25. Ošetření pleti, povrchové čištění, peeling, napářka, hluboké čištění pleti, masky a zábaly.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetření plet - kontraindikace úkonu - pracovní postup - hygienické a bezpečnostní zásady 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje fáze kosmetické masáže; - vyjmenuje pomůcky a přípravky k masáži používané; - vyjmenuje kontraindikace celkové a jednotlivých tahů; - uvede masážní přípravky; - umí zákaznici k masáži připravit; - dodržuje BOZP a hygienické předpis; 	<p>26. Kosmetická masáž obličeje, krku a dekoltu</p> <ul style="list-style-type: none"> - fáze kosmetické masáže -kontraindikace masáže obličeje, krku a dekoltu - masážní přípravky - hygienické a bezpečnostní zásady 	

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – PROJEKTY			
	1. Občan v demokratické společnosti	2. Člověk a životní prostředí	3. Člověk a svět práce	4. Informační a komunikační technologie
Název projektu	Prostějov našima očima	Nech promluvit své vlasy!	CHCI SLYŠET ANO !	Cestujeme naší vlastí
Nositel projektu – předmět	Občanská nauka	Výtvarná výchova	Ekonomika	Informační a komunikační technologie
Zařazení v ročníku	2.	3.	3.	3.
Podpůrné předměty a akce	ČJ, NJ, AJ	ČJ,ON,ZE	ČJ, ON, PC Beseda – ÚP PV	ČJ, ON
Způsob ukončení projektu	Prezentace – výstava fotografií, mluvní cvičení	Společná prezentace s komentářem v rámci třídy	Složka CHCI SLYŠET ANO !	Prezentace – PC
	Skupinová diskuze	Skupinová diskuze	Skupinová diskuze	Skupinová diskuze
	Klasifikace v rámci předmětu	Klasifikace v rámci předmětu	Klasifikace v rámci předmětu	Klasifikace v rámci předmětu

- Žáci si vyberou určitou oblast života v našem městě a předvedou různé způsoby zpracování tématu (výstava fotografií, mluvní cvičení).
Styl práce: Skupinová práce (4-5 členné skupiny).
- Žáci vypracují návrh nevšedního účesu, který by měl oslovit diváka svou originalitou a vzbudit v něm kladné nebo záporné pocity spojené se vztahem k ochraně nebo ničení životního prostředí.
Styl práce: Žáci pracují samostatně, uplatní nejen tvůrčí a talentové schopnosti, ale i notnou dávku fantazie, vtipu a představivosti. Na závěr předvedou před třídou své kresby a prodiskutují jednotlivé návrhy.
- Žáci dostanou společné zadání – jak uspět ve světě práce.
Styl práce: Týmová práce žáků – 3 skupiny – rozdělení úkolů mezi jednotlivci (získávání potřebných informací). Společné zpracování informací do písemné podoby, uspořádání do složky s názvem CHCI SLYŠET ANO !
- Žáci si vyberou oblast naší republiky, se kterou mají seznámit své spolužáky.